



हम

और

हमारे बालक

१५५.४

राजेव

अश्वरी सादृ चतुर्वेदी •

हम और हमारे बालक

डॉ० श्रीराम बर्मा पुस्तक-संग्रह

लेखक—

डॉ० राजेश्वर प्रसाद चतुर्वेदी एम. ए., पी-एच. डी.

प्राध्यापक

बलवन्त राजपूत कौलेज, आगरा

शिवलाल अग्रवाल एण्ड० कं० प्राइवेट लि०

पुस्तक प्रकाशक तथा विक्रेता

आगरा

प्रकाशक .

शिवलाल अग्रवाल एन्ड कं० प्राइवेट लि०
हॉस्पिटल रोड, आगरा ।

प्रथम संस्करण : सितम्बर १९५६
मूल्य १।।)

मुद्रक .

कल्याण प्रिन्टिंग प्रेस
राजामन्डी, आगरा ।

भारत के भावी नागरिकों को

विचारक सहमत है कि प्रत्येक बालक का एक स्वतन्त्र व्यक्तित्व होता है और उसका जीवात्मा एक पूर्वनिर्धारित क्रम के अनुसार विकसित होना चाहता है। हमारा कर्तव्य है कि उसके स्वतन्त्र एवं सम्यक् विकास के लिए समुचित व्यवस्था करे। मौटसौरी, किडरगार्टन आदि प्रणालियों के स्कूल इभी दिशा में किये गये प्रयत्न हैं।

प्रस्तुत पुस्तक को लिखने का भी केवल यही उद्देश्य है कि हम सब अपने बालको के विकास में अधिक से अधिक सहयोग दे सकें। हमें चाहिए कि बालक की प्रत्येक गति-विधि एवं आवश्यकता को मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से देखे और एक सच्चे मित्र की भाँति उसकी अपेक्षित सहायता करे।

इस पुस्तक में कुछ ऐसे व्यावहारिक सुझाव हैं, जिनके द्वारा माता-पिता, अभिभावक, अध्यापक आदि अपने बालको के स्वरूप को और उनकी समस्याओं को समझकर उनके विकास में सहायक हो सकते हैं। मेरा यह दावा नहीं है कि इस छोटी-सी पुस्तक में सभी आवश्यक बातें आगई हैं, परन्तु इतना अवश्य है कि इस पुस्तक की सहायता से हमारे परिवार निश्चित रूप से अपेक्षाकृत अधिक सुखी हो सकते हैं।

मैंने इस पुस्तक के लिखने में Carlote and Emil Leitner की लिखी हुई पुस्तक 'Your Child, Your Future' को अपना पथ-प्रदर्शक माना है। पूज्य प० उपेन्द्रनाथ जी चतुर्वेदी ने मुझको इस कार्य की प्रेरणा प्रदान की थी। उक्त पुस्तक के लेखको तथा दादा उपेन्द्रनाथ जी के प्रति मैं नतमस्तक आभार प्रदर्शित करना अपना पुनीत कर्तव्य समझता हूँ।

हमारे बालक ही भविष्य के नागरिक बनेंगे, और उन्हीं के ऊपर हमारा भविष्य निर्भर है। हमारा कर्तव्य है कि हम उन्हें इस गुरु-भार को वहन करने योग्य बना दें। इसके लिए यह आवश्यक है कि हम अपने सदाचरण द्वारा उनकी श्रद्धा के पात्र बनें, और उन्हें उच्च आदर्शों के अनुसरण करने की प्रेरणा प्रदान करें।

विशेष—'बालक' से तात्पर्य लड़का और लड़की दोनों ही से है। इस पुस्तक में लिखी हुई प्रत्येक बात लड़को और लड़कियों पर समानरूप से लागू होती है।

राजेश्वर प्रसाद चतुर्वेदी।

विषय-सूची

पाठ	पृष्ठ सं०
१. माता-पिता और बालक	१
२. हम उत्तरदायी माता-पिता बनें	५
३. बच्चों को डाटिए नहीं	६
४. बालक के स्वाभाविक साहस को भंग न कीजिए	१५
५. बालक के स्वास्थ्य के विषय में चिन्ता करना	१६
६. बालक की हीनत्व भावना	२३
७. लड़का और लड़की	२६
८. भाई और बहिन	३३
९. कुछ विशेष अवगुण	४२
१०. बालकों की उत्सुकता	५२
११. प्रशंसा और प्रोत्साहन	६०
१२. ताड़ना देना	६६
१३. निन्दा करना	७४
१४. आत्म-प्रतिष्ठा और विरोध-भावना	७७
१५. नुकसान और तोड़-फोड़	८३
१६. केवल अपनी ही सोचना	८८
१७. हम भी दोषी हैं	९५
१८. अधिकार-भावना	९६
१९. माँगने की आदत	१०५
२०. "जल्दी न करें"	१०८
२१. उपसंहार	११०

पाठ १

माता-पिता और बालक

हमें अपने जीवन के प्रति बहुत-सी शिकायतें रहती हैं। कभी हम अपने देश के कर्णधारों के प्रति क्षोभ प्रकट करते हैं, कभी अपने पड़ोसियों के प्रति असन्तोष प्रकट करते हैं, कभी अपने रिश्तेदारों से अप्रसन्न होते हैं, कभी अपने साहब की बुराई करते हैं, कभी अपने नौकर को बुरा-भला कहते हैं, आदि। आप सहमत होंगे कि हम अपने बालक-बालिकाओं के खिलाफ भी काफी शिकायतें-शिकायतें करते रहते हैं। ऐसे बहुत कम माता-पिता होंगे जो अपने बालकों से सन्तुष्ट हों, अन्यथा वे अपने बालकों के बारे में कुछ न कुछ शिकायतें करते ही रहते हैं। किसी का बालक देर से सो कर उठता है, किसी का बालक बिना स्नान किये भोजन करता है, किसी का बालक आज्ञाकारी नहीं है, किसी का बालक पढ़ने में मन नहीं लगाता है, आदि। कहने का तात्पर्य यह है कि माता-पिताओं को सबसे अधिक शिकायतें अपनी सन्तान से ही रहती हैं।

आखिर क्यों? उत्तर स्पष्ट है। प्रत्येक माता-पिता अपने आपको इस पद के सर्वथा योग्य समझते हैं अर्थात् वे यह समझते हैं कि सन्तान का लालन-पालन करने की उनमें पूर्ण योग्यता है तथा वे इस कार्य में सब प्रकार पारंगत हैं। आप सहमत होंगे कि ऐसे माता-पिता बहुत कम हैं जो अपनी सन्तान को, अपने बालक-बालिकाओं को ठीक तरह से समझने का प्रयत्न भी करते हों।

प्रश्न हो सकता है कि माता-पिता के रूप में हमें बालक को समझने की आवश्यकता ही क्या है? हम जो कहें वह बालक करेगा, तथा आवश्यक शिक्षा-दीक्षा के लिए हम उसे स्कूल भेज देते हैं और इस दिशा में काफी खर्च भी करते हैं। बस, पानी यही

मरता है। यथा (१) माता-पिता के कर्तव्यो का निर्वाह करने के लिए किसी प्रकार की शिक्षा अथवा विशेषयोग्यता की आवश्यकता नहीं समझी जाती है, तथा (२) बालक को स्कूल में भर्ती कराने के बाद माता-पिता प्रायः अपने कर्तव्य की इतिश्री समझ लेते हैं। हम निवेदन करना चाहते हैं कि छोटे से छोटा काम करने के लिए विशेष प्रकार की योग्यता की आवश्यकता होती है। पाँच या छह वर्ष की उम्र तक ही बालक की आदतें बन जाती हैं, अतः स्पष्ट है कि माता-पिता की देख-रेख में रहने के फलस्वरूप बालक के जो संस्कार बन जाते हैं, वे ही अन्त तक अपना प्रभाव रखते हैं तथा वे ही बालक की आदतों के मूल कारण बनते हैं। फलतः बालक के व्यक्तित्व के निर्माण में अध्यापक वर्ग एवं शिक्षा-संस्थाओं का स्थान गौण है। इस सम्बन्ध में एक अन्य बात भी विचारणीय है। बालक पाठशाला में एक दिन में अधिक से अधिक ६ घण्टे रहता है, शेष समय वह अपने माता-पिता के ही सम्पर्क में रहता है। यदि छुट्टियों को भी जोड़ा जाय, तो हमारे विचार से उसके स्कूल में रहने के समय का औसत एक दिन में ३ घण्टे से अधिक न होगा। स्पष्ट है कि बालक एक और आठ के अनुपात से अपने अध्यापक तथा माता-पिता के सम्पर्क में रहता है। अतः बालक के चरित्र-निर्माण अथवा व्यक्तित्व के निर्माण में माता-पिता का महत्त्व स्वयंसिद्ध है।

हम अनेक वस्तुओं का प्रयोग करते हैं। उनमें से किसी के विषय में यह शायद ही कभी सोचते हैं कि वह एक अनाड़ी के द्वारा बनाई गई है। उदाहरण के लिए हम शायद ही कभी यह सोचते हैं कि हमारे जूते को ऐसे व्यक्ति ने बनाया होगा, जो जूते के विषय में कुछ भी नहीं जानता है। हम अपने शरीर के फोड़े का आपरेशन किसी कुशल डाक्टर से ही करायेगे, अपनी दुखती हुई आँख को किसी जानकार को ही दिखायेगे, ज्वर की औषधि किसी योग्य वैद्य अथवा डाक्टर से ही लायेगे—यहाँ तक कि अपने बाल कटवाते समय यह देख लेंगे कि जिस दूकान में हम जा रहे हैं, वह किसी नाई अथवा बारबर ही की दूकान है—वह दर्जी,

धोबी आदि की दूकान तो नहीं है। और ऐसा होना स्वाभाविक है। यदि हम योग्य एव उपयुक्त व्यक्ति के पास नहीं जाते, तो यह सुनिश्चित है कि हमारा काम बिगड़ जायगा तथा हमें हानि उठानी पड़ेगी। इतना ही नहीं, काम करने वाला यदि अधकचरा भी हो, तब भी हम अपने आपको खतरे में ही समझते हैं। 'नीम हकीम खतरए जान' आदि लोकोक्तियाँ इसी बात की ओर मकेत करती हैं।

परन्तु खेद का विषय है कि बच्चों की देख-भाल, उनके लालन-पालन के समय हम इस उपयुक्त सिद्धान्त को भूल जाते हैं। लाखों, करोड़ों बालकों की देख-भाल ऐसे माता-पिताओं द्वारा होती है, जिन्हें इस सम्बन्ध में कुछ भी ज्ञान नहीं है। न वे बच्चे की मनोवृत्ति के सम्बन्ध में कुछ जानते हैं, न उन्हें शिक्षा के सिद्धान्तों का कुछ भी ज्ञान होता है, परन्तु फिर भी वे अपने आपको बालक को शिक्षित करने के लिए सब प्रकार योग्य और कुशल समझते हैं। आप इस बात से सहमत होंगे कि हम अधकचरे माता-पिता अपने बालकों के प्रति कितना अन्याय करते हैं! अतः स्पष्ट है कि सफल एव योग्य माता-पिता बनने के लिए हमें बालक को शिक्षित करने से सम्बन्धित आवश्यक जानकारी होनी चाहिए। हमें स्कूल या पाठशाला के अध्यापकों के ऊपर ही अपने बालकों को छोड़ कर बेफिक्र नहीं हो जाना चाहिए, अपितु हमें यह समझ लेना चाहिए कि बालक के चरित्र का निर्माण प्रारम्भ के पाँच या छः वर्षों में ही होता है। बाल्यकाल के संस्कार अत्यन्त दृढ़ होते हैं। अगले जीवन की घटनाएँ उन्हें नष्ट नहीं करती, अपितु दृढ़तर ही बना देती हैं, ठीक उसी तरह जिस तरह पत्थर पर लगे हुए सीमेंट को पानी के थपेड़े बजाय बहा ले जाने के दृढ़तर चट्टान ही बना देते हैं।

सारांश यह है कि बाल्यकाल में अगर बालक में जल्दी क्रोध आ जाना, निर्दयतापूर्ण व्यवहार करना जैसा कोई अवगुण आ जाता है, तो वह जीवन-पर्यन्त न मिट सकेगा। इसका शत प्रतिशत

[४]

उत्तरदायित्व माता-पिता पर ही है, क्योंकि उसके व्यक्तित्व का, अथवा उसके चरित्र का निर्माण घर पर ही होता है, कहीं अन्यत्र नहीं ।

सारांश

प्रत्येक माता-पिता अपने आपको बालक के लालन-पालन में कुशल समझता है । ऐसा सोचना ठीक नहीं । बालक का लालन-पालन एक विज्ञान है, जिसका माता-पिता को ज्ञान होना चाहिए ।

बालक के व्यक्तित्व का निर्माण प्रथम पाँच-छ वर्षों में होता है । अतः उसका उत्तरदायित्व माता-पिता पर है, न कि स्कूल के अध्यापक अथवा किसी अन्य व्यक्ति के ऊपर ।

हम उत्तरदायी माता-पिता बनें

एक ओर तो माता-पिता अपने बालकों के सम्बन्ध में इस तरह की शिकायतें करते हैं—लड़के बिगड़ गये हैं, वे बेकाबू हो गये हैं, वे किसी की बात न मनुते हैं और न मानते हैं, अच्छा होता अगर ये पैदा ही नहीं होते अथवा पैदा होते ही मर जाते, न मालूम जमाने को क्या हो गया है, आदि, आदि। दूसरी ओर लड़के-लड़कियाँ अपने माता-पिता के प्रति क्षोभ प्रकट करते हुए देखें अथवा सुने जा सकते हैं। उनकी वचनावली के नमूने हैं—बुढ़े का माथा फिर गया है, इन्हें मालूम नहीं है कि जमाना कितनी तरक्की कर गया है, ये तो दिन-रात किचकिच करते रहते हैं, न मालूम इनसे कब पीछा छूटेगा, आदि।

माता-पिता और पुत्र-पुत्री के मधुर सम्बन्ध में इस प्रकार की कड़वाहट क्यों और कैसे आ जाती है? इसका दोष किस पर है? बालक पर? माता-पिता पर? अथवा केवल समाज पर? हमारे विचार से इसके उत्तर के मूल में हमारी नासमझी ही है। बालक अपने चारों ओर जो भी देखता है, वही करता है। समाज को तो जब कभी देखता है, माता-पिता को हर घड़ी देखता है। अतः वह जो कुछ भी सीखता है, उसमें माता-पिता के आचरण की विशेष छाप होती है। हमारी भाषा मातृ-भाषा कहलाती है, न कि अध्यापक-भाषा अथवा समाज-भाषा। एक ही मोहल्ले में जन्म लेने वाले दो बालक दो भिन्न भाषाएँ बोलने लगते हैं, क्योंकि उनके माता-पिता भिन्न भाषा-भाषी हैं। गुजराती माता-पिता का बालक गुजराती बोलेगा और बंगाली का बंगाली। इसका तात्पर्य यह हुआ कि हम वही कहें अथवा करें, जो हम अपने बालक में आशा करते हैं। अगर हम चाहते हैं कि हमारा बालक प्रातः ४

बजे सो कर उठ बैठे, तो हमारा कर्तव्य है कि हम स्वयं ४ बजे सो कर उठे। यदि हम चाहते हैं कि हमारा बालक सिगरेट और शराब न पीये, तो उसके लिए आपको आदर्श रखना होगा। आप विश्वास कीजिए कि कोरे भाषण देने से बालक के ऊपर कोई असर नहीं पड़ता। मान लीजिए आप स्वयं नित्य प्रातः चाय पीते हैं, स्वाभाविक है कि आपका बालक भी आपकी तरह चाय पीना चाहेगा। अब आप उससे कहते हैं कि चाय मत पिया करो, चाय बुरी चीज है, वह आपसे सीधा सवाल पूछेगा कि तो तुम क्यों पीते हो ?

अब आप ही विचारिए कि आपके पास इस सवाल का क्या जवाब है, सिवाय इसके कि आप उसे डाट दे, अथवा पीट दे। पूज्य महात्मा गांधी की बात को प्रायः सभी लोग मान लिया करते थे, क्योंकि उनकी कथनी और करनी एक-सी थी। वह जो कहते थे, वही करते थे, अतः किसी को उनके प्रति सन्देह नहीं होता था। अगर हम चाहते हैं कि हमारे बालक हमारा सम्मान करे, हमें अपना बड़ा समझे, हमारी बात माने, तो हमें चाहिए कि हम उनके सम्मुख आदर्श उपस्थित करें।

इस सम्बन्ध में मैं एक महत्त्वपूर्ण बात की ओर सकेत कर देना चाहता हूँ। मैंने देखा है कि कुछ लोग अपने बच्चों को 'आप' करके सम्बोधन करते हैं, जैसे 'आप खा लीजिए', 'आपको भूख तो नहीं लगी है?', 'आप आज स्कूल नहीं गये', आदि। सम्भवतः वे ऐसा हम कारण करते हैं, ताकि उनका बच्चा उनसे 'आप' कह कर बोले। मेरे विचार से यह विचारधारा आदर्श उपस्थित करने का प्रतिवाद है। अगर आप चाहते हैं कि आपका बच्चा आपको तथा अपने अन्य बड़ों को 'आप' करके सम्बोधन करे तो आपको चाहिए कि आप अपने से बड़ों को आप करके सम्बोधन करें। अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक अपने से बड़ों का सम्मान करे तो आपका कर्तव्य है कि आप अपने से बड़ों का सम्मान करें। आपका बालक जब आपको अपने बुजुर्गों का सम्मान करते देखेगा तो वह भी अपने बुजुर्गों का सम्मान करेगा।

सीख जायगा। यह ठीक है कि आप उसकी इज्जत करेगे, वह आपकी इज्जत करेगा, परन्तु आप अथवा आपका बालक अपने घर में अथवा परिवार में तो सीमित नहीं है। आप तो एक समाजिक प्राणी हैं, अतः प्रत्येक व्यवहार में हमारा दृष्टिकोण सामाजिक होना चाहिए। अन्यथा जो भी व्यक्ति आपके 'आप' कहे जाने वाले बालक से 'आप' नहीं कहेगा, वही बालक की नजरों में गिर जायगा, अथवा आपका बालक उसके प्रति विद्रोह कर उठेगा। आप बालक से 'आप' कहे और सारी दुनिया को मजबूर करे कि वह भी आपके बालक को 'आप' कह कर सम्बोधित करे, यह एक तरीका है। आप अपने बुजुर्गों से 'आप' कहे और आपको देख कर आपका बालक भी अपने से बड़ों को 'आप' कहने लगे, यह एक दूसरा तरीका है। आप सहमत होंगे कि दूसरा तरीका अधिक सरल भी है और अधिक प्रभावशाली भी। और फिर भी अगर आपको पहला तरीका ही अधिक पसन्द है, तो मैं आपसे यह पूछना चाहता हूँ कि आप 'तुम' और 'तू' शब्दों तथा उनके द्वारा प्राप्त होने वाले माधुर्य को क्यों नष्ट करना चाहते हैं ?

अपने बालको से व्यवहार करते समय हमें एक और बात का ध्यान रखना चाहिए—इस उम्र में हम कैसे थे तथा क्या करते थे ? हमारे जमाने में नौटंकी और भगत का रिवाज था, हम नौटंकी तथा भगत देखा करते थे, अब सिनेमा का चलन है, हमारा बालक सिनेमा देखता है और फिर भी अगर हम चाहते हैं कि हमारा बालक सिनेमा देखने न जाय, तो हमें चाहिए कि हम स्वयं कभी भी सिनेमा न देखे। ऐसा करने से अधिक सम्भावना इसी बात की है कि आपका बालक स्वयं ही सिनेमा नहीं जायगा, और अगर कभी चला भी जायगा, तो कम से कम सिनेमा के खिलाफ आपके भाषण का उस पर असर अवश्य होगा। जिन लोगों को अपने बालको से यह शिकायत है कि उनके बालक बहुत सिनेमा देखते हैं, वे अपने दिल पर हाथ रख कर कहे कि क्या वे स्वयं कभी सिनेमा देखने नहीं जाते हैं ?

मान लीजिए हम किसी दफ्तर में काम करते हैं। हम वहाँ

से पेन्सिल, होल्डर, निब जैसी चीजें अपने घर ले आते हैं। हमारा बालक हमारी इस कारगुजारी को देखता भी है और सीखता भी है। अब अगर वह बड़ा होने पर अपने स्कूल से पेन्सिल आदि चुराने लगता है, अथवा आपकी जेब टटोलने लगता है, तो इसका उत्तरदायित्व किस पर है? स्वयं आप पर, उसके अध्यापक पर अथवा समाज पर?

एक दिन मैं अपनी लड़की को बाजार से कुछ मिठाईं दिलाकर ला रहा था। उसने रास्ते में ही उसे खाना शुरू कर दिया। मैंने पूछा, “क्यों खाने लगी?” वह अपने मोहल्ले के एक बच्चे का नाम लेकर बोली, “भी तो खाता है।” मैंने पूछा “क्या तेरे पिता जी भी कभी इस तरह रास्ते चलते मिठाईं खाते हैं?” “नहीं, अब मैं भी नहीं खाऊंगी, तो गन्दा लडका है।”

जब कभी हमें अपने बालक का कोई व्यवहार अप्रिय प्रतीत हो, तभी हमें शान्तिपूर्वक यह सोचना चाहिए कि यह दोष स्वयं हमारे अन्दर है या नहीं? यदि है तो पहले स्वयं छोड़ दे और अगर नहीं है तो सोचें कि इस बालक में यह दोष क्योंकर आ गया है और बालक के मन में इसे दोष के रूप में बैठाने का सर्वोत्तम उपाय क्या है? हम अगर चाहते हैं कि हमारे बालक उत्तरदायी नागरिक बनें, तो हमें स्वयं उत्तरदायी नागरिक अथवा माता-पिता बनना चाहिए।

सारांश

बालक जो देखता है, वही करता है, जो सुनता है, वही सीखता है। अतः माता-पिता को चाहिए कि बालक के सामने कभी कोई अनुत्तरदायी काम न करें। हमें चाहिए कि बालक के सम्मुख आदर्श उपस्थित करें।

बच्चों को डाटिए नहीं

बच्चों के सम्बन्ध में सामान्यतया हमारे दो दृष्टिकोण हैं— वे दरिद्रता की निशानी हैं अथवा वे भगवान् के स्वरूप हैं। कुछ लोग बच्चों को देखकर ही नहीं, उनके नाम से ही परेशान हो उठते हैं और कुछ लोग उन्हें देखकर प्रफुल्लित ही नहीं हो उठते, उनकी चर्चा मात्र से प्रेम की फुहार छोड़ने लग जाते हैं। चार्ल्स लैम्ब जैसे विचार वाले व्यक्ति बालकों को उस तीर के समान मानते हैं, जिसके दोनों ओर लोहे का फल लगा हुआ है और कुछ सहृदय व्यक्ति बालक को 'रूप से सारूप भगवान् को' कह कर बालकों के आजन्म उपासक बने रहते हैं।

महात्मा ईसा मसीह ने बच्चों को डाटने की मनाई की है। आखिर क्यों? कुछ महानुभाव कहेंगे कि केवल भावुकतावश। अगर बच्चों को डाटा नहीं जायगा, तो बच्चे बिगड़ जायेंगे। अगर हम देखते हैं कि हमारा बालक गलत रास्ते पर जा रहा है तो क्या हम चुपचाप तमाशा देखते रहे? आदि। वान बिल्कुल ठीक मालूम पड़ती है। परन्तु विचारणीय प्रश्न यह है कि ईसा जैसे विज्ञ महापुरुष के आदेश की क्या इतनी सरलतापूर्वक उपेक्षा की जा सकती है? हमारे भारतवर्ष के आर्ष ऋषियों एवं मध्यकालीन महात्माओं ने बालक रूप राम अथवा बालक कन्हैया की पूजा क्या अकारण ही की है?

बच्चों को डाटा जाय अथवा नहीं, इस सम्बन्ध में किसी सुनिश्चित निर्णय पर पहुँचने के पहले हमें तीन प्रश्नों पर अच्छी तरह विचार कर लेना चाहिए :—

(१) जिसे हम गलत रास्ता समझते हैं, क्या वह सचमुच ही गलत रास्ता है, अथवा चूँकि बालक हमारी मर्जी के खिलाफ

काम करना चाहता है, इसीलिए वह गलत रास्ते पर जा रहा है। साधारणतया होता यह है कि जिस काम को हमने नहीं किया है, हम उसे गलत कहने लग जाते हैं। हमने ऐसे बहुत-से माता-पिता देखे हैं, जो गुरु मे अपने लड़के को चाय पीते देखकर घोर भर्त्सना किया करते थे, परन्तु अब स्वयं दिन में तीन बार चाय पीते हैं। हमने ऐसे भी माता-पिता देखे हैं, जो स्वयं भाँग अथवा शराब के आदी हैं, परन्तु लड़के के हाथ में चाय की प्याली फूटी ग्रॉख नहीं देख सकते। दिन प्रति दिन के जीवन से एक नहीं ऐसे अनेक उदाहरण प्रस्तुत किये जा सकते हैं, जब कि माता-पिता गलत और मर्जी अथवा दस्तूर के खिलाफ में कोई फर्क नहीं समझते और बच्चों को डाटने लगते हैं।

(२) जब हमारे माता-पिता हमें डाटते थे, तब हमारे ऊपर उसकी क्या प्रतिक्रिया होती थी? क्या हम उनकी बात मान लेते थे? क्या हम वह काम कभी नहीं करते थे?

(३) हमने अब तक जिन कामों के लिए अपने बच्चों को डाटा है, हमारे बच्चों ने क्या वे काम नहीं किये?

इन उपर्युक्त तीन प्रश्नों के उत्तरों को सामने रखकर आप इसी नतीजे पर पहुँचेंगे कि (१) डाट लगाने वाले माता-पिता को बालक अपना शत्रु—अपने मार्ग का रोड़ा समझने लगता है, तथा (२) उस काम के करने में वह विशेष उत्साह के साथ प्रवृत्त होता है। वह सोचता है कि आखिर बात क्या है, जो ये मुझे इस काम को नहीं करने देते। कहने की आवश्यकता नहीं है कि उत्साह की यह अतिशयता ही बालकों को पथ-भ्रष्ट कर देती है।

मेरी उम्र उस समय लगभग पाँच वर्ष की थी, मैं एक शादी में गया। वहाँ मैंने स्त्रियों को कुछ गालियाँ गाते सुना, मैंने उन्हें याद कर लिया और गाता हुआ घर आया। मेरी मौसी ने मुझे इस जोर से डाटा कि मैं सहम कर चुप हो गया। लगभग ४-६ दिन बाद मैंने अपने नौकर से पूछा कि इस चीज को गाने में क्या हर्ज है, और मौसी ने मुझे क्यों डाटा? नौकर ने उस गाली को

स्पष्ट करते हुए मुझे बहुत-सी बातें बताई, उसने औलाद की जड़ जानने के लिए मेरे मन में एक जिज्ञासा भी उत्पन्न कर दी, जिसके फलस्वरूप मैंने उस सम्बन्ध में, बिना कुछ समझे-बूझे, अनेक बातें जानने की चेष्टा की। मुझे विश्वास है कि अन्य बालक भी इसी क्रम से बुरी बातें सीखते होंगे। वे या तो नकल करके सीखते हैं, अथवा डाट दिये जाने पर इधर-उधर उल्टे-सीधे व्यक्तियों के पास जाकर अपनी उत्सुकता शान्त करते हैं।

आदम और हव्वा के फल चखने की कहानी सत्य है अथवा कल्पित, परन्तु उससे हमारे स्वभाव के सम्बन्ध में एक महत्वपूर्ण मनोवैज्ञानिक तथ्य पर प्रकाश पड़ता है। हमें जिस काम को करने के लिए मना किया जायगा, हम वह काम अवश्य करेंगे, चाहे इसे विपरीत सुभावा की प्रक्रिया कह लीजिए अथवा और कुछ। इस प्रकार काम करने की, 'ना' के खिलाफ करने की आदत हमारा जन्म जात गुण है और यह आजन्म बना रहता है। इसके साथ हमारी जिज्ञासा वृत्ति—प्रत्येक बात के सम्बन्ध में पूरी जानकारी प्राप्त करने की इच्छा—पूर्ण वेग से काम करती है। जैसे ही आप उसकी इस वृत्ति का विरोध करते हैं, बालक का भुकाव आपकी ओर से हटकर अन्य किसी ऐसे व्यक्ति की ओर हो जाता है, जो उसकी जिज्ञासा-वृत्ति को तृप्ति करता है। आप स्वयं चारों ओर आँखें फैलाकर देख लीजिए, आपकी समझ में आ जायगा कि जो लोग अपने बालकों को बहुत डाटते-डपटते हैं, उनके बालक प्रायः क्यो बिगड़ जाते हैं।

तब फिर बालक को सही रास्ते पर लाने के लिए क्या किया जाय? बालक को गलत रास्ते पर जाते देखकर हम क्या चुपचाप बैठे-बैठे तमाशा देखते रहें? यह सोच ले कि वह ठगाकर खुद ठाकुर बन जायगा क्योंकि "सुख रू होता है डन्माँ ठोकरे खाने के बाद"।

कहावतें भी ठीक हैं और हमारा आपका सोचना भी ठीक है। परन्तु हर कठिनाई का रास्ता है। इस समस्या का भी हल है। हमें सबसे पहले एक बात समझ लेनी चाहिए। बालक न तो मिट्टी

का लौदा है और न लोहे का टुकड़ा, जिसे हम कुम्हार की भाँति चाहे जिस साँचे में ढाल दे अथवा लोहार की भाँति हथौड़े से ठोक-पीट कर चाहे जैसा बना दें। वास्तव में वह एक पौधे के समान है, जिसके बढ़ने के लिए उन्मुक्त वातावरण की आवश्यकता है, और उसकी देख-रेख के लिए हमें माली के कर्तव्यों का निर्वाह करना है। पौधा खुली हवा, खुली रोशनी और पानी को पाकर खुले में बढ़ता रहता है। जब कभी उसकी कोई टहनी बेतरतीब होकर इधर-उधर फैलने लगती है, तो माली उसे कलम कर देता है; जब कभी कोई मनुष्य अथवा पशु उसे तोड़ना अथवा नष्ट करना चाहता है, तभी माली दौड़कर उसकी रक्षा कर लेता है। हम भी जब यह देखें कि हमारा बालक सचमुच अब बेतरतीब होकर इधर-उधर जा रहा है, अथवा किसी बुरी सगत में पड़कर गलत रास्ते पर जा रहा है, तब हमारा कर्तव्य हो जाता है कि उसे सही रास्ते पर लाने का प्रयत्न करें।

बालक को सही रास्ते पर लाना किसी नदी पर पुल बनाने के समान है। नदी को बहने का मार्ग देकर ही हम उस पर पुल बना सकते हैं, उसके सामने दीवाल खड़ी करके नहीं। इसी प्रकार हम बालक के मन की बात जानकर उसको सही बात बताकर ही उसे सही रास्ते पर ला सकते हैं, अन्यथा नहीं। मान लीजिए किसी कारगवश हमारा लड़का शराब पीने लगा है। हमको उसकी यह आदत नापसन्द है। हर तरह से सोच-विचार कर हम इस नतीजे पर पहुँचते हैं कि उसकी यह आदत बुरी है। अब प्रश्न यह है कि उसकी यह आदत छूटे कैसे? कई तरीके हैं—हम उसे डाट दें, घर में शराब की बोतल देखें तो उठाकर फेंक दें, उसे पैसे देना बन्द कर दें, उसके मुँह से शराब की बदबू आ रही हो तो उसे घर में घुसने न दें, आदि। परन्तु विचारणीय बात यह है कि जिन लोगों ने इन तरीकों को अपनाया है, उनके हाथ क्या लगा है। लड़के से अनबन हुई, लड़का चोरी करने लगा, लड़का लुक-छिप कर कभी किसी मित्र के घर जाकर, कभी वेश्या के घर पहुँचकर शराब पीने लगा, और कभी बाप से फौजदारी अथवा मुकद्दमेबाजी

कर बैठा। ऐसी स्थिति में हमें यह करना चाहिए कि किसी उप-युक्त अवसर पर लड़के से एकान्त में बातचीत करें। उससे पूछें— तुम्हें शराब अच्छी लगती है? तुम इसे क्यों पीते हो? क्या चाहते हो कि हम भी तुम्हारे साथ चले? आदि। लड़का जैसे-जैसे इन प्रश्नों के उत्तर देता चले, वैसे-वैसे हम शराब पीने के अणुगुण बताते जायें। हमें विश्वास है कि लड़का शराब पीना छोड़ देगा।

हमारे एक मित्र डाक्टर का लड़का एक बार अपने स्कूल से किसी सहपाठी की पेन्सिल चुरा लाया। डाक्टर साहब ने बजाय डाटने के, उस लड़के से पूछा, “क्यों यह पेन्सिल कहाँ से लाये?” “स्कूल से। एक लड़का पड़ी छोड़ गया था।” “चलो ठीक है। हमारी गरीबी को तुम इस तरह चोरी करके जल्दी ही दूर कर दोगे।” बालक भेप गया। पूछने लगा, “तो अब क्या करूँ?” “कल जब स्कूल जाओ तो इसे अपने साथ लेते जाना, और जिस लड़के की हो उसे लौटाकर माफी माँग लेना।” बालक ने बिना किसी प्रकार का विरोध किये अपने पिता की बात मान ली।

इसी प्रकार की एक घटना मेरे साथ भी घट चुकी है। एक बार मैं कहीं से एक चाकू चुरा लाया था। मेरी माता जी ने फुसलाकर मुझसे पूछा, और मैंने अपनी सब कारणगुजारी सुना डाली। मैं जब अपनी बात पूरी कर चुका तो वे बोली कि “चलो तुम्हारी आँर से बेफिक्री हुई, अब तुम्हें पढाने-लिखाने की कोई जरूरत नहीं है। तुम चोरी करने में खूब होशियार हो गये हो, चोरी करके कमा खाओगे, और अगर कभी पकड़े भी गये तो जेलखाने में सरकारी रोटियाँ खाकर अपना पेट भर लोगे।” आप विश्वास कीजिए कि मेरे ऊपर घडो पानी पड गया, मैं रोने लगा, माँ के पैरो पडकर मैंने माफी माँगी और अपने कान पकडकर प्रतिज्ञा की कि अब कभी चोरी न करूँगा।

कहने का तात्पर्य यह है कि बालक से व्यवहार करते समय हमें पूरी शान्ति और पूरे सन्तुलन से काम लेना चाहिए। उसके स्वाभिमान तथा उसकी जिज्ञासा वृत्ति की सन्तुष्टि करते हुए हम

उसको बता दे कि अमुक कार्य हितकर है तथा अमुक अहितकर । हित-अहित पशु भी पहिचानते हैं, हमारा बालक भी सही बात को मान लेगा । डाटने-डपटने का न हमारे ऊपर अच्छा प्रभाव पड़ता है, और न हमारे बालक के ऊपर ही उसका अच्छा प्रभाव पड़ने की कोई सम्भावना है । जो माता-पिता अपने बालको को बात-बात में डाटते रहते हैं, वे निश्चय ही अपने बालकों को अपना शत्रु बना लेते हैं । आप बालक से सीधी यह बात कहिए कि 'सत्य बोलो !' 'भूठ मत बोलो' कहकर आप भूठ की ओर उसका ध्यान ही क्यों आकर्षित करते हैं ? अगर वह भूठ बोलने ही लगता है, तो डाटकर आप उसे अपमानित क्यों करना चाहते हैं ? भूठ बोलने के अद्गुण बताकर आप उसके विश्वासपात्र मित्र एवं शुभ-चिन्तक क्यों नहीं बन जाते ?

सारांश

बालक वगीचे के पौधे की भाँति उन्मुक्त वातावरण में विकसित होना चाहता है । अतः माता-पिता को चाहिए कि माली की भाँति हम बढते हुए पौधे को देखभाल करें, डाट-डपट करके उसे अपना शत्रु न बनायें । गलत रास्ते पर जाते देखकर एक सच्चे मित्र की भाँति उसे समझा-बुझा दें ।

बालक के स्वाभाविक साहस को भंग न कीजिए

इस संसार में बड़ी-बड़ी वस्तुएँ अनेक हैं। बड़े-बड़े पर्वत, बड़े-बड़े सागर, बड़े-बड़े वृक्ष, बड़े-बड़े सरोवर, बड़े-बड़े व्यक्ति—सभी कुछ हैं। जन्म लेते ही बालक अपने आपको बड़े-बड़ों से घिरा हुआ पाता है। वह जिधर देखता है, उधर ही उसे बड़े-बड़े पदार्थ एवं व्यक्ति दिखाई देते हैं। अपने में बड़ों से अपने आपको चारों ओर घिरा हुआ देख कर वह अपने मन में सहम-सा जाता है, और अपने आपको कदाचित् छोटा भी समझने लगता है। हमारा कर्तव्य है कि ऐसे वातावरण का सृजन करे कि हमारा बालक अपने आपको छोटा (बौना) समझने की बजाय एक स्वतन्त्र व्यक्तित्व वाला बड़ा व्यक्ति समझने लगे।

प्रत्येक बालक प्रारम्भ में सर्वथा निरुपाय एवं निःसहाय होता है, और सर्वथा अपने बड़ों पर आश्रित रहता है। परन्तु प्रकृति का नियम कुछ ऐसा है कि शीघ्र ही उसके मन में स्वतन्त्रता एवं स्वावलम्बन के भाव उत्पन्न होने लगते हैं तथा वे चाहते हैं कि प्रत्येक काम उनकी इच्छा के अनुसार हो। अगर हम उसकी इस स्वतन्त्र प्रकृति एवं स्वतन्त्रतापूर्वक कार्य करने की प्रकृति को नष्ट नहीं करते हैं, तो बालक के स्वतन्त्र व्यक्तित्व का तेजी से विकास होने लगता है। आप ध्यानपूर्वक अपने बालक की गतिविधि को देखिए। आपको जीवन-शक्ति के दर्शन होंगे। बालक अपने अनवरत परिश्रम एवं निरन्तर प्रयास द्वारा बोलना, चलना आदि सब बातें बड़ी तेजी के साथ सीख लेता है।

आप ध्यानपूर्वक अपने बालक की तत्परता को देखिए। वह एक-एक शब्द को सीखने के लिए सौ-सौ बार प्रयत्न करता है, वह एक ही शब्द को कई-कई बार दोहराता है और थकता नहीं है।

अब आप स्वयं किसी विदेशी भाषा को सीखने का प्रयत्न करके देगिए । एक शब्द का चार-छः बार से अधिक उच्चारण करते ही आप ऊब जायेंगे । अब आप ही विचार कीजिए कि इस अन्तर का क्या कारण है ? आप अपने बालक की अपेक्षा शीघ्र क्यों थक जाते हैं ? आपके बालक में आपकी अपेक्षा अधिक धैर्य एवं अध्यवसाय होने का क्या कारण है ? उत्तर स्पष्ट है । हमारी शिक्षा-दीक्षा के फलस्वरूप हमारा स्वाभाविक साहस क्षीण हो चुका है । बालक के माहस सम्बन्धी इस तरह के आपको अन्य अनेक उदाहरण मिल सकते हैं । आप उसका चलना सीखना ही ले लीजिए । वह बार-बार चलने का प्रयत्न करता है, बार-बार गिरता है और प्रत्येक बार उठ कर खड़ा हो जाता है । बार-बार उठ कर खड़े हो जाने के लिए प्रेरित करने वाला साहस बालक की उन्नति के लिए बहुत ही आवश्यक है । जैसे-जैसे हम बड़े होते जाते हैं हमारा साहस भी कम होता जाता है । चाह तो प्रयोग करके देख लें । आप साइकिल पर चढ़ना सीखिए, कदाचित् आप आठ-दस बार चोट खा जायें, तो हमें विश्वास है कि आप साइकिल चलाना सीखने का विचार छोड़ देंगे । कदाचित् आपके बालक के साहस को यदि किसी प्रकार का धक्का लग जाय, तो वह भी अपनी लगन अथवा धुन का इतना पक्का न रह जायगा । उसका साहस और उसका उत्साह मन्द पड़ जायगा ।

बड़े होने पर हमारा साहस क्यों कम हो जाता है ? उत्तर है—कार्य-कारण-सम्बन्ध का ज्ञान । जैसे ही हमें मालूम हो जाता है कि अमुक काम के करने में कुछ खतरा है, वैसे ही हम उस काम को करते हुए थकने लगते हैं । उदाहरणार्थ, बचपन में हम मुँडेरों पर दौड़ते फिरते थे, परन्तु अब उन पर चलते हुए भी भिन्नकते हैं, क्योंकि हम देख चुके हैं कि मुँडेरों पर चलने वाले कुछ आदमी गिर पड़े थे और उनके काफी चोट लग गई थी । इसका मतलब यह हुआ कि हमें चाहिए कि बालकों को कभी किसी प्रकार डर न दिखायें । मेरी नानी मुझे बचपन में भूत व चुड़ैलों के बहुत किस्से सुनाया करती थी । मुझे आज दिन तक अँधेरे में डर लगता है ।

आप भी विचारिए कि बहुत से अवसरों पर तथा बहुत से काम करते हुए आपको भय लगने का क्या कारण है ?

इसी प्रकार हमें चाहिए कि बालक के स्वावलम्बन को भी किसी प्रकार की क्षति न पहुँचावे। इसके लिए सीधा-सा नुस्खा है कि उसे आत्म-निर्भर होने का पूरा-पूरा अवसर दे। हमारा बालक चलना सीखने के प्रयत्न में यदि बीस बार गिरता है, तो उसे गिरने दे और अपने आप खड़ा होकर चलने दे, सहारा देकर चलाने का प्रयास न करे। सहारा देने से बालक पर-मुखापेक्षी हो जाता है, जिसे अंग्रेजी में 'चम्मच से भोजन कराना' कहते हैं। हमारे एक भाई पर हमारी बड़ी माई बहुत लाड़ करती थी। जब तक वह भाई सात वर्ष का न हो गया, तब तक उसे वही अपने हाथ से खाना खिलाया करती थी। हमारे वह भाई आज पूरे ३५ वर्ष के हैं, परन्तु वह आज तक अपने हाथ से खाना खाकर अपना पेट नहीं भर सकते। इसका सारांश यह है कि हमें चाहिए कि बालक को प्रत्येक प्रकार की विघ्न-बाधा से स्वयं ही सुलभने दे। अगर वह दरवाजे की सीढ़ी पर चढ़ना चाहता है और ठोकर खाकर गिरता है, तो हमें चाहिए कि उसे सहारा देकर सीढ़ी पार कराने की कोशिश न करे। खाना खाते में अगर वह आधा सामान गिरा देता है तथा अपना मुँह सान लेता है, तो उसे ऐसा करने दे।

हमें समझ लेना चाहिए कि वह हमारी आपकी भौति प्रत्येक काम में कुशल तो हो नहीं सकता, तब फिर उसे स्वाभाविक रीति से काम करना क्यों न सीखने दिया जाय। हमें एक बात भली-भौति याद रखनी चाहिए कि प्रारम्भ में प्रत्येक कार्य में ही कठिनाइयाँ आती हैं। धैर्य एवं तत्परता के सहारे हम उन्हें पार कर सकते हैं। क्या आप नहीं चाहते कि आपके बालक में कठिनाइयों को पार करने की पूरी हिम्मत हो ? अगर आप अभी से इस ओर ध्यान देंगे तो विश्वास कीजिए आपके बालक में प्रत्येक कठिनाइयों को पार करने का साहस होगा और उसमें अपने पैरों पर खड़े होने की आदत आ जायगी। जो माता-पिता बालक में साहस के बीज नहीं बोते, उन्हें हर काम में सहारा देते हैं, वे मेरे विचार से बालक

के साथ घोर अन्याय करते हैं, उसे दुनिया में किसी काम का नहीं रहने देते । ऐसे बालक बात-बात में जरा-सी भी कठिनाई उपस्थित होने पर 'हाय ! हाय ! हाय राम ! चलियो, बचाइयो !' चिल्लाने के अतिरिक्त और कुछ नहीं कर पाते हैं । उन्हें जीवन में बहुत कठिनाई होती है, जरा-सी भी मुसीबत उन्हें पहाड़ मालूम पड़ती है, और तनिक-सा संकट उपस्थित होने पर वे हतोत्साहित हो जाते हैं । 'जिनको लाड घनेरे, तिनको दुःख बहुतेरे' आदि लोकोक्तियाँ इसी ओर संकेत करती हैं । लाड का अभिप्राय अगुली पकड़ कर चलाने की मनोवृत्ति से है ।

सारांश

आपके बालक में आत्म-विश्वास एवं स्वावलम्बन का होना अत्यन्त आवश्यक है । डर दिखाकर अथवा हर काम में सहारा देकर उसके स्वाभाविक साहस को कम न करे । बहुत अधिक सहारा देकर आप उसे पोच एवं कायर बनाते हैं, वह फिर जीवन की कठिनाइयों का हिम्मत के साथ सामना न कर सकेगा ।

बालक के स्वास्थ्य के विषय में चिन्ता करना

बालक के स्वास्थ्य के विषय में माता-पिता के प्रायः दो दृष्टिकोण होते हैं, या तो वे उसके विषय में बिलकुल चिन्ता नहीं करते अथवा आवश्यकता से अधिक चिन्ता करते हैं। चिन्ता करने से मेरा अभिप्राय डाक्टर, वैद्य को दिखाने से है। कुछ माता-पिता तो ऐसे होते हैं जो बालक के स्वास्थ्य की बिलकुल परवाह नहीं करते। अगर बालक कहता है कि आज सिर में दर्द है, तो उनका जवाब होता है—ठीक हो जायगा। बालक उनसे सिर दर्द, पेट दर्द किसी की भी शिकायत करे, उनका एक ही उत्तर होता है—ठीक हो जायगा। दूसरी श्रेणी के माता-पिता जरा-जरा-सी बात के लिए डाक्टर, वैद्य के पास दौड़ते हैं तथा परेशान हो जाते हैं।

इस सम्बन्ध में प्रत्येक माता-पिता को दो बातें विशेष रूप से समझ लेना चाहिए—

(१) बालक के स्वास्थ्य के विषय में न तो अत्यधिक चिन्ता ही करनी चाहिए और न उदासीनता ही बरतनी चाहिए, तथा (२) बालक के खाने-पीने आदि का पूरा-पूरा ध्यान रखना चाहिए। हमारा यह कर्तव्य है कि हम अपने बालक को स्वस्थ और सुस्वाद भोजन खिलाये, उसे स्वच्छ वस्त्र पहनाये, उसके लिए सोने, खेलने आदि की समुचित व्यवस्था करे, आदि।

बालक के स्वास्थ्य का एक अन्य पक्ष भी है, और वह कहीं अधिक महत्वपूर्ण है—वह है बीमारी का कारण जानना। बालक के सिर में दर्द होना, पेट में दर्द होना, उसकी तबियत गिरी हुई रहना, उसे कब्ज बना रहना, आदि तकलीफें क्योंकर होती हैं ?

यह एक वैज्ञानिक सत्य है कि जोर से चिल्लाने की आवाज़ अथवा चिन्ता करने के कारण मांस-पेशियाँ एवं रक्त-वाहिनी-नाडियों में एक प्रकार का सकुचन-सा हो जाता है, फलस्वरूप शरीर पीला पड़ जाता है और सिर दर्द जैसी अनेक तकलीफें होती जाती हैं। आप पूछ सकते हैं कि बालक को चिन्ता किस बात की ? इसका उत्तर यह है--आप चाहते हैं कि आपका बालक अपनी कक्षा में प्रथम रहे अथवा तेज बच्चों में उसकी गिनती हो, परन्तु ऐसा नहीं हो पाता। आप उसे डाटते हैं अथवा उसके अध्यापक उसे डाटते हैं। बालक चिन्तित हो उठता है। वह आपकी अथवा अध्यापक की अप्रसन्नता को दूर करने के लिए चिन्तित हो उठता है। बस, बीमारी शुरू हो जाती है। अतः माता-पिता जब कभी अपने बालक को अस्वस्थ देखें, तो उन्हें चाहिए कि वह सबसे पहिले यह जानने की चेष्टा करें कि उनके बालक को कहीं किसी प्रकार की किसी रूप में चिन्ता तो नहीं सताती है। हमारा अनुभव है कि ६० प्रतिशत से अधिक बालक इसी प्रकार की चिन्ताओं के कारण अस्वस्थ रहते हैं। हमें चाहिए कि अपने बालक के दिमाग को कम से कम परेशान होने दें, उसके सामने ऐसी कोई बात न कहें जिसके कारण उसे किसी प्रकार की चिन्ता हो जाय।

मान लीजिए, आपका बालक लगभग ६ महीने से अस्वस्थ है। आप उसे कई डाक्टरों को भी दिखा चुके हैं, उसका ऐक्स-रे करा चुके हैं, उसके खून की परीक्षा करा चुके हैं, आदि, परन्तु बीमारी का कारण समझ में नहीं आता। हमारा सुझाव है कि आप उसके स्वास्थ्य के विषय में चर्चा करना और चिन्ता करना एक दम छोड़ दें। आपको चाहिए कि आप अपने अण्डको टटोलें। आपको मालूम होगा कि आपकी सदैव यह इच्छा रही है कि आपका बालक अच्छे नम्बरों से पास हो अथवा अध्यापकगण आपमें उसकी प्रशंसा करें, परन्तु आपको इस ओर निराश ही होना पड़ा है। ऐसी स्थिति में आपका चाहिए कि आप अपने बालक के परीक्षाफल आदि की चिन्ता छोड़ दें, तब आप देखेंगे कि आपका

बालक स्वस्थ होने लगा है। कम से कम बालक से कभी न कहिए कि तुमने अमुक गलती की थी, इसी कारण अस्वस्थ हो गये हो। इन बातों को सुनकर भी उसे सदमा होता है अथवा धक्का पहुँचता है। फलस्वरूप उसकी माँस-पेशियों, रक्त-वाहिनी-नाडियों तथा स्नायुओं में एक प्रकार का मकोच उत्पन्न हो जाता है और बालक की तन्त्रियत गिरने लगती है।

सबसे अधिक महत्वपूर्ण एवं सामान्य व्याधि है बालक को भूख न लगना। भूख लगना एक जन्म-जात आवश्यकता है, हमारी मूल वृत्ति है। बालक को अगर ठीक तरह भूख नहीं लगती है, तो निश्चय ही कोई खास बान है। भूख न लगने का कोई स्पष्ट कारण अगर आपकी अथवा डाक्टर की समझ में नहीं आता, तो निश्चय ही इसका कारण मानसिक है। ये मानसिक कारण कई प्रकार के हो सकते हैं। यथा—

(१) हो सकता है कि आप कभी भी प्रसन्नचित्त होकर अथवा भोजन की प्रशंसा करके खाना नहीं खाते हैं। आप सदैव भोजन-सामग्री की आलोचना करते हैं—यह चीज ठण्डी है, यह गरम है, इसमें मिर्च अधिक है, इसमें नमक कम है, इसमें शक्कर बहुत है, इसमें खटाई कम है, आदि प्रकार की टिप्पणी करना आपका स्वभाव पड़ गया है। आपका बालक भी आपकी नकल करता है, इस प्रकार की आलोचना करने में उसे भी आनन्द आने लगता है। फलतः वह कभी भी प्रसन्नचित्त होकर भोजन नहीं करता। बस, उसकी पाचन-शक्ति क्षीण हो जाती है। कहावत भी है 'जो रुचै सो पचै'। उसे जब कुछ रुचेगा ही नहीं, तब कुछ पचेगा कैसे ?

(२) हो सकता है आप अपने बालक को कोई ऐसी चीज जबरदस्ती खिलाते हैं, जो उसे पसन्द नहीं है। आपके बालक को दूध नापसन्द है। आप दूध के गुणों पर विचार करते हैं और आप उसे दूध पीने को विवश करते हैं; दूध न पीने के लिए कभी आप उसकी भर्त्सना करते हैं, दूध पीने के लिए कभी आप उसे विवश करते हैं आदि। वह बेमन दूध पी लेता है, परन्तु होता क्या है ?

‘रुचै सो पचै’ वाला सिद्धान्त काम करता है। दूध के प्रति उसकी घृणा के कारण उसके पेट की मांस-पेशियाँ सकुचित हो जाती हैं और तकलीफ शुरू हो जाती है। अन्य वस्तुओं के बारे में भी इसी प्रकार समझ लेना चाहिए।

अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक किसी वस्तु विशेष को अवश्य खाये, तो आपको चाहिए कि उसे कई प्रकार से सुस्वाद बनाकर अथवा उसके स्वरूप को बालक की पसन्द के अनुरूप बदलकर उसे खिलाये। कोई भी वस्तु पचेगी तभी, जब बालक उसे राजी मन से खायेगा।

(३) किसी वस्तु विशेष को न खाने के लिए आप बालक को पीट देते हैं। परिणाम यह होता है कि उस वस्तु को खाते समय उसके मन में भय, घृणा और विरोध की भावनाएँ काम करती रहती हैं, बस, बालक के स्नायु ठीक तरह से काम करना बन्द कर देते हैं, और बालक की पाचन-शक्ति बिगड़ जाती है।

हमें यह बात अच्छी तरह समझ लेनी चाहिए कि अस्वस्थ विचार शरीर को अस्वस्थ कर देते हैं। छोटे-छोटे बालकों का मन और शरीर दोनों ही सुकुमार होते हैं। इनके मन को बहुत जल्दी धक्का लगता है और उस धक्के का तुरन्त ही शरीर पर प्रभाव पड़ता है।

सारांश

अगर आपकी समझ में बालक के अस्वस्थ रहने का कोई शारीरिक कारण समझ में नहीं आता है तो समझ लीजिए कि उसका कारण किसी न किसी प्रकार की चिन्ता है। चिन्ता का कारण दूर करने की चेष्टा कीजिए और धैर्य से काम लीजिए। डाक्टरों अथवा वैद्यों के चक्कर लगाने से कोई लाभ न होगा।

भोजन को व्याख्यान का विषय न बनाइए। रसोई घर को युद्ध क्षेत्र न बनाइए। बालक को रुचि के अनुसार खाने दीजिए, उसको खाना खिलाते समय अपनी रुचि को भूल जाइए और उसकी रुचि का ध्यान रखिए। ‘रुचै सो पचै’ वाला नुस्खा सदैव याद रखिए।

बालक की हीनत्व भावना

आपका बालक अपने बराबर वाले अन्य बालको की अपेक्षा कम खाना खाता है, अथवा ठीक तरह से खाना नहीं खा पाता है और बहुत-सा सामान चारों ओर गिरा देता है, किंवा अपना मुँह सान लेता है ? आप कहने लगते हैं कि 'अरे ! यह तो बहुत थोड़ा खाता है, इससे तो ठीक तरह से खाना ही नहीं आता है, अमुक बालक को देखो, इसके ही बराबर है, परन्तु कितना अधिक खा लेता है अथवा कितनी अच्छी तरह से खा लेता है !'

क्या आपने कभी सोचा है कि आपके बालक के ऊपर इन सब बातों का क्या असर पड़ता है ? आपके बालक में एक विशेष प्रकार की भिन्नता आ जाती है, वह अन्य बालको की अपेक्षा अपने आपको ओछा अथवा छोटा समझने लगता है । शास्त्रीय भाषा में वह अपने आपको हीन समझने लगता है अथवा हीनत्व भावना से भर जाता है । फलस्वरूप वह हर समय इसी विचार में पड़ा रहता है कि 'अमुक काम मुझमें हो सकेगा या नहीं, अन्य व्यक्ति मेरे बारे में क्या सोचते हैं, मैं तो कभी बड़ा हो ही न सकूँगा, इत्यादि ।'

आपने देखा होगा कि बहुत से आदमी अपनी शेखी मारते रहते हैं, अपने बारे में बहुत बात करते हैं तथा अपने बारे में बहुत बढ़ा-चढ़ा कर कहते हैं । कोई अपने परिवार के सम्बन्ध में शेखी मारता है, कोई अपनी योग्यता का बखान करता है, कोई अपने पैसे की चर्चा करता है, आदि । आप ही बताइए कि आपकी ऐसे लोगों के बारे में क्या राय होती है ? आप आसानी से समझ लेते हैं कि अपने बारे में बहुत और बढ़ा चढ़ा कर बातें करने वाला

आदमी 'थोथा चना बाजे घना' के अनुसार हल्का होता है। हा सकता है कि थोड़े समय तक ऐसे लोगों की रगबाजी काम कर जाय, परन्तु जब कलाई खुलती है, तो बड़ी भद्दी होती है।

अब आप यह विचारिए कि लोग आखिरकार शेखी क्यों मारते हैं ? अपने बारे में चर्चा क्यों करते हैं ? आप देखेंगे कि जो लोग अपने आपको छोटा समझते हैं, उनके मन में यह भावना घर कर जाती है कि सब लोग उन्हें छोटा समझते हैं। उनका अहं भाव अपना विस्तार चाहता है, अर्थात् अपने आपको छोटा समझने की उनके मन पर यह प्रतिक्रिया होती है कि वे अपने आपको बड़ा बताने के लिए उत्सुक हो उठते हैं। इस प्रकार शेखी मारना हीनत्व भावना की प्रतिक्रिया ठहरता है। आप सहमत होंगे कि जिन महापुरुषों के सम्बन्ध में समाज चर्चा करता है वे लोग अपने विषय में चर्चा करते हुए कभी नहीं देखे जाते हैं। पाठक अमा करे ! आपने देखा होगा कि दफतरो के बाबू लोग प्रायः इस प्रकार की बातें करते देखे जाते हैं, 'मैने साहब से यों कह दिया, मै यों कह कर चला आया, मैने तो कह दिया कि रख लीजिए अपनी नौकरी, मेरे घर पर बहुत रोटियाँ हैं, आदि।' आप सहमत होंगे कि बार-बार डाट खाने से जो अहं भाव पर चोट पड़ती है, उसकी प्रतिक्रिया इस प्रकार की आत्मश्लाघा के रूप में प्रकट होती है। कहने की आवश्यकता नहीं है कि 'अपने मुँह मियाँ मिट्ठू' के प्रति शायद ही किसी के मन में इज्जत रहती हो।

हमारी यह हीनत्व भावना अन्य रूपों में भी काम करती रहती है। हम प्रत्येक व्यक्ति के सामने अपने आपको छोटा समझने लगते हैं, किसी के सामने ठीक तरह बात नहीं कर सकते हैं, हरेक आदमी की स्थिति के साथ अपनी स्थिति का मुकाबिला करने लगते हैं, हम बहुत ज्यादा खुशामद करना सीख जाते हैं, हम आवश्यकता से अधिक सकोचशील बन जाते हैं, छोटे-छोटे लाभ-हानि का ढिंढोरा पीटने लगते हैं, समाज के प्रतिष्ठित आदमियों से अपनी रिश्तेदारी बताने लगते हैं, सम्भावित व्यक्तियों के साथ

अपनी पुरानी दोस्ती सिद्ध करने लगने है, इत्यादि । आप कहेंगे कि तब तो दुनिया के प्रायः सभी लोग इस हीनत्व भावना से ग्रसित बने रहे हैं । मेरा उत्तर है कि आप बिलकुल ठीक सोचते हैं । हम साँप को मारने दौड़ते हैं, परन्तु चूहे को नहीं । आखिर क्यों, जब कि चूहे का मारना कहीं अधिक आसान है ? उत्तर स्पष्ट है कि हम साँप से डरते हैं और यह भय का भाव हिंसा के भाव को जन्म देता है । हम मौका पाते ही किसी को क्यों सताना चाहते हैं ? क्योंकि हमें अन्य लोग सताने हैं, उन पर हमारा वश नहीं चलता है । जो हम से निर्बल है, उन पर सवार हो जाते हैं । अब आप इसी दृष्टि से लोगों के ओछे व्यवहारों का विश्लेषण कर जाइए, आपकी समझ में सब कुछ आ जायगा ।

इसका सारांश यह हुआ कि दुनिया की अधिकांश, बुराइयाँ इसी हीनत्व भावना से उत्पन्न होती हैं । हमारे भीतर अगर हीनत्व भावना न हो, तो बहुत से अद्भुत गुण हम से कोसों दूर बने रहे । पाठक समझ ले कि शील, सहनशीलता, विनम्रता आदि सद्गुण हीनत्व भावना के ठीक विपरीत हैं । शील, सहिष्णुता एवं विनम्रता बलशालियों अथवा बड़ों के गुण हैं, हीनत्व भावना छोटे मन का मैल है, तथा कायरता एवं क्रोध दुर्बलों के आभूषण हैं । अस्तु ।

हीनत्व भावना बच्चे में दो प्रकार से घर करती है—(१) जब माता-पिता डाट-डपट करे तथा (२) जब स्वयं माता-पिता में हीनत्व भावना हो । डाट-डपट अथवा भर्त्सना के फलस्वरूप तो बालक अपने आपको हीन समझने ही लगता है, परन्तु माता-पिता की हीनत्व भावना बालक के मन के भीतर किस प्रकार घुस जाती है, यह एक विचारणीय प्रश्न है । माता-पिता की हीनत्व भावना बालक के मन में दो प्रकार से बैठती है—(१) माता-पिता बालक के सम्मुख अपनी विवशताओं—निर्धनता, साधन-विहीनता आदि की सदैव चर्चा करते रहते हैं । फलस्वरूप बालक के मन में यह बात बैठ जाती है कि वह सर्वथा साधनहीन एवं निस्सहाय है तथा ससार की छोटी से छोटी चीज उसके लिए बड़ी और अलभ्य

है। बस, बालक का उत्साह सदा-सर्वदा को मारा जाता है और उसके महत्वाकांक्षी होने का प्रश्न ही नहीं उठता। (२) हीनत्व भावना से बालक के प्रभावित होने का दूसरा तरीका यह है कि माता-पिता उसके सामने दून की हॉके। मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण के अनुसार बालक का अर्द्धचेतन मन तो यह भली प्रकार समझ लेता है कि उसके माता-पिता कितने पानी में है, परन्तु उसका चेतन मन उनका अनुकरण करना चाहता है, और इस प्रकार हीनत्व भावना उसे पैतृक सम्पत्ति किवा सस्कार के रूप में प्राप्त हो जाती है। व्यवहारिक दृष्टि से जब बालक को अपने माता-पिता की वास्तविक स्थिति का पता चलता है, तो वह अपने आपको छोटे अथवा हल्के माता-पिता की सन्तान समझने लगता है। कभी-कभी एक अन्य स्थिति भी उत्पन्न हो जाती है। अपने माता-पिता का अनुकरण करने के फलस्वरूप बालक भी अपने विषय में बड़ा-चढ़ा कर बात करने का अभ्यस्थ हो जाता है, और जब उसे यह विदित होता है कि लोग उसकी असलियत को समझ गये हैं, तो वह अपने मन में बहुत छोटा बन जाता है अथवा स्वयं अपनी नजरो में गिर जाता है। ऐसी स्थिति में या तो उसके हृदय को भारी धक्का पहुँचता है और उसकी कार्य-क्षमता एकदम कम हो जाती है, अथवा अपनी हीनता पर पर्दा डालने के प्रयत्न में 'एक झूठ को छिपाने के लिए सौ झूठ बोलना' वाली लोकोक्ति चरितार्थ करता है।

प्रत्येक माता-पिता को गम्भीरतापूर्वक विचार करना चाहिए कि उनमें हीनत्व भावना तो नहीं है। अगर है, तो उन्हें उसे तुरन्त ही दूर कर देना चाहिए। इसको दूर करने का सर्वोत्तम उपाय है कि वे पहले अपनी वाणी पर सयम करें अर्थात् अपने बारे में कम से कम बात करें और फिर धीरे-धीरे अपने आपको छोटा समझना कम करें। हमें समझ लेना चाहिए कि सृष्टि की रचना परमात्मा का विशेष उपयोग है, उस उपयोग विशेष की सिद्धि के लिए ही उसका जन्म होता है। तब फिर कौन बड़ा, कौन छोटा? जो अपने कर्तव्य का ठीक तरह से पालन करे, वही बड़ा

है, जो उसकी अपेक्षा करे, वही छोटा है—इस विचार-धारा का क्रमिक विकास हीनत्व भावना का उन्मूलन करके हृदय को निर्मल बना देता है। कतिपय बालकों की शारीरिक बनावट में कुछ जन्मजात त्रुटियाँ होनी हैं, जैसे कोई बालक बौना होता है, कोई काना अथवा अन्धा होता है, कोई बहुत अधिक मोटा होता है, किसी का कोई अंग अपूर्ण होता है, आदि। ऐसी स्थिति में माता-पिता उसकी दुर्बलताओं के कारण परेशान हो जाते हैं, और बार-बार उसकी चर्चा करते हैं। माता-पिता की बातों के कारण बालक के मन में एक प्रकार की हीनत्व भावना घर कर जाती है, वह अपनी दुर्बलता के प्रति विशेष सजग हो जाता है और प्रत्येक काम करने में भिन्न करने लगता है। हमारा निवेदन है कि माता-पिता को चाहिए कि बालक की दुर्बलता की चर्चा न करके यह जानने की कोशिश करे कि बालक में कौन-सी विशेषता है, उसका कौन-सा अंग विशेष रूप से क्रियाशील है। प्रकृति का यह नियम है कि वह प्रत्येक कमी को पूरा करती है, हरेक नुकसान का मुआवजा देती है।

आपने भी देखा होगा कि अन्धे व्यक्तियों की सूँघने, सुनने अथवा याद करने की शक्ति विशेषरूप से सजग होती है। इसी प्रकार बहुत से गुँगे-बहिरे लोगों में सोचने-समझने अथवा शारीरिक परिश्रम करने की विशेष शक्ति होती है। शक्ति लगभग सबको बराबर मिलती है, किन्हीं व्यक्तियों में वह अन्य सामान्य व्यक्तियों की अपेक्षा कम माध्यमों द्वारा प्रयुक्त होती है। अतः माता-पिता को देखना चाहिए कि अगर मेरा बालक अन्धा है, तो वह शक्ति जो आँखों के द्वारा काम में नहीं आ रही है, कहाँ गई? जैसे ही उन्हें विदित हो कि बालक का अमुक अंग विशेष जागरूक है, वैसे ही उन्हें चाहिए कि उस अंग को विकसित करने की ओर ध्यान देने लगे।

बालक को सदैव प्रोत्साहित कीजिए। हन्सोत्साहित करने के दो परिणाम होते हैं—बालक या तो निकम्मा हो जाता है अथवा विद्रोही एवं भगडालू बन जाता है।

[२८]

सारांश

हीनत्व भावना अनेक अवशुणो की जननी है । बालक को इससे सदा दूर रखिए । इसके लिए दो बातें आवश्यक हैं—बालक की भर्त्सना न करे अथवा अन्य बालको से उसकी तुलना करके उसे हेय न बतावे तथा स्वयं अपने आपको हीन अथवा छोटा न समझे ।

लड़का और लड़की

हमारे समाज में लड़का और लड़की की स्थिति में बहुत बड़ा अन्तर समझा जाता है। जन्म के समय से लेकर मृत्युपर्यन्त लड़की को लड़के की अपेक्षा हीन समझा जाता है। लड़की के जन्म का समाचार पाते ही घर में सन्नाटा छा जाता है। लड़की का बाप समाज का एक अभिशाप है, और लड़की का बाप एक गाली भी है।

लड़कों से इस प्रकार की बातें प्रायः कह दी जाती हैं कि 'अरे ! यह काम तो लड़कियाँ भी कर लेती हैं, और तुमसे नहीं होता है। अरे ! लड़कियों की तरह रोता है। आदि।' यह क्रम आगे तक चलता रहता है। यथा—'दूसरों की बुराई करना अथवा किसी को गाली देना औरतो को ही शोभा देता है, मर्दों को नहीं। अरे मर्द होकर डरता है।' इत्यादि।

लड़का, लड़की तथा मर्द और औरत के अन्तर को स्पष्ट करने का एक और तरीका है। उनके खेल-कूद, उनके रहन-सहन के प्रकार सर्वथा भिन्न समझे जाते हैं। कोई लड़का अगर गुड़ियों से खेलता है, तो वह जनाना है, कोई लड़की अगर कबड्डी खेलना चाहती है, तो वह अभागी है। कोई औरत अगर मर्दों में बैठती है, तो बदचलन है, कोई मर्द औरतो में बैठता है, तो जनाना है अथवा घरघुसना है।

पति-पत्नी के सम्बन्ध को स्पष्ट करते हुए भी इसी प्रकार की बातें कही जाती हैं। अशिक्षित औरत को पैर की जूती कहते हैं, और शिक्षित उसे अर्धाङ्गिनी बताते हैं। प्रकारान्तर से दोनों बातों का प्रायः प्रभाव समान पड़ता है। औरतें जब मर्दों की पोशाक

पहिनती हैं, तब भी हमारे विचार से वे अपनी हीनत्व भावना का ही प्रदर्शन करती हैं।

हमारे कहने का तात्पर्य यह है कि हमारे समाज में लड़के और लड़की के सम्बन्ध में सामान्यतया ये धारणाएँ हैं—(१) लड़की की अपेक्षा लड़का श्रेष्ठ होता है, (२) लड़के को लड़की की अपेक्षा अधिक सुविधाएँ प्राप्त होनी चाहिए, (३) लड़के और लड़कियों के रहने, खेलने, मनोरजन आदि के क्षेत्र एवं साधन सर्वथा पृथक् हैं, (४) लड़की को चाहिए कि कभी भी लड़कों की बराबरी न करे तथा (५) लड़के में साहस, शक्ति आदि गुणों का होना अनिवार्य है। इन धारणाओं को विभिन्न व्यक्ति विभिन्न प्रकार से व्यक्त करते हैं तथापि उनका परिणाम यही होता है कि लड़की में एक प्रकार की हीनत्व भावना आ जाती है, वह सोचने लगती है कि मैं लड़की क्यों हुई अथवा मैं लड़का क्यों न हुई। और इस प्रकार कालान्तर में उसे अपने स्त्रीत्व के प्रति एक प्रकार की घृणा-सी हो जाती है। लड़के के पक्ष में भी इसी प्रकार के अस्वस्थ भाव उत्पन्न हो जाते हैं, वह अपने आपको लड़की की अपेक्षा श्रेष्ठ समझने लगता है अथवा स्त्रियों के प्रति उसके मन में एक प्रकार की घृणा उत्पन्न हो जाती है, वह अपने अन्दर कतिपय गुणों का होना अनिवार्य समझने लगता है। फलस्वरूप उसके मन पर अथवा दिमाग पर एक प्रकार का बोझ-सा बना रहता है, और अगर कदाचित् उसमें इन गुणों—साहस आदि का अभाव हुआ, तो वह हीनत्व भावना से भर जाता है और समझ बैठता है कि वह किसी काम का नहीं है।

यह सच है कि लड़के और लड़की की शारीरिक बनावटें भिन्न होती हैं, तथा उनके स्वभावों में भी कुछ मौलिक अन्तर होते हैं। इतना होने पर भी उनके स्वभावों में एक दूसरे के लक्षण देखे जा सकते हैं। आपने देखा होगा कि किन्हीं लड़कों के शरीर लड़कियों की तरह मुकुमार होते हैं और उनमें लड़कियों जैसी आदतें—गुड़ियों से खेलना, नाचने-गाने की ओर झुकाव, बहुत धीरे बोलना, झुँप कर बात करना, कमर में लचक देकर उठना-बैठना आदि

होती है पर अक्सर वह भी देखा होगा कि कुछ लड़कियों में लड़को के समान पाये जाते हैं—उनका शरीर कठोर होता है, उनमें पुरुष चित्त प्रकृतियाँ पायी जाती हैं, उनको तीर-तलवार, लड़ाई-भिडाई से प्रेम होना है आदि। हमें समझ लेना चाहिए कि ये लक्षण स्वाभाविक हैं। अमुक लड़के अथवा लड़की के व्यक्तित्व का निर्माण इसी प्रकार हुआ है, अतः हमें किसी भी प्रकार उनकी भर्त्सना नहीं करनी चाहिए। बुरा-भला कहकर हम बालक को एक उलझन में डाल देते हैं और उसकी समझ में नहीं आता है कि वह क्या करे। अपने स्वभाव के प्रतिकूल कार्य करने में कठिनाई का अनुभव होना सर्वथा स्वाभाविक ही है।

हम अन्यत्र निवेदन कर चुके हैं कि बालक शब्द से हमारा अभिप्राय लड़का और लड़की दोनों ही से है। हमें चाहिए कि दोनों की शिक्षा-दीक्षा का समानरूप से विधान करें, उनमें किसी प्रकार का भेदभाव न बरतें, और इस बात का पूरा खयाल रखें कि हमारा बालक अपने लिंग को अन्य लिंग की अपेक्षा श्रेष्ठ अथवा हीन तो नहीं समझ बैठता है, क्योंकि दोनों ही स्थितियाँ हानिकारक हैं। हीन समझने के कारण वह अपने प्रति घृणा करने लगता है तथा श्रेष्ठ समझने के कारण उसके मन पर एक प्रकार का बोझा-सा लद जाता है।

दोनों ही स्थितियों में उसके अवयव स्वाभाविक रूप में कार्य नहीं कर पाते हैं और बालक का विकास रुक जाता है और उसके मन में तरह-तरह की उलझने पैदा हो जाती हैं। हमारा कर्तव्य है कि हम अपने बच्चों के सामने सदा इस प्रकार की बात कहें कि समाज में लड़का और लड़की तथा पुरुष और स्त्री का समान महत्त्व है। बाल्यकाल में उत्पन्न लिंग-भेद सम्बन्धी भाव कालान्तर में अत्यन्त दृढ़ हो जाते हैं। इस भेद-भावना के फल-स्वरूप उनका वैवाहिक जीवन सुखकर नहीं हो पाता है। माता-पिता लड़के-लड़की को दो नजरों में देखते हैं, फलस्वरूप आगे चलकर जब लड़के-लड़की पति-पत्नी बनते हैं, सब वे एक दूसरे के प्रति सशक्त बने रहते हैं।

अगर हम चाहते हैं कि हमारे बालक आगे चलकर अष्ट गूण अथवा कुशल नागरिक बने, तो हमें चाहिए कि लड़का और लड़की में कोई भेद न समझे, उन्हें साथ-साथ बढ़ने और पढ़ने और खेलने दें तथा उनके शरीर की बनावट की भिन्नता के सम्बन्धित जो विचार उनके मन में आये, उन्हें अत्यन्त सावधानी के साथ दूर करने का प्रयत्न करे।

सारांश

लड़के और लड़की को समान समझिए। स्वाभाविक रूप से उनका विकास होने दीजिए। उनकी आवश्यकताओं का ध्यान रखिए और उन्हें किसी सॉचे विशेष में ढालने का प्रयास न कीजिए। लड़की के लालन-पालन में विशेष सावधानी की आवश्यकता है।

भाई और बहिन

अपनी अवस्था के अनुसार प्रत्येक बालक की परिवार में एक विचित्र स्थिति होती है—वह या तो सबसे बड़ा होता है अथवा सबसे छोटा होता है अथवा बीच का होता है। इन स्थितियों के बालको को मनोदशाएँ और मनोवृत्तियाँ भी भिन्न होती हैं। बालक जब अकेला अथवा इकलौता होता है, तब तो उसकी गति सर्वथा ही भिन्न हो जाती है।

मनोविज्ञान विशारदों ने इसी स्थिति-भेद के अनुसार बालको की चार श्रेणियाँ बताई हैं। यथा—

- (१) इकलौता बालक।
- (२) सबसे बड़ा बालक।
- (३) बीच का बालक।
- (४) सबसे छोटा बालक।

अब हम इन चारों प्रकार के बालकों की स्थिति, समस्या आदि पर पृथक्-पृथक् विचार करते हैं।

(१) इकलौता बालक—इकलौते बालक को उन लोगों के साथ रहना पड़ता है, जो सब के सब अवस्था में उससे बड़े हैं। वयोवृद्धों के साथ बालक का सदैव रहना, खेलना, खाना-पीना सर्वथा अस्वाभाविक है। अतः बालक को कभी इकलौता तो होना ही नहीं चाहिए। परन्तु हम यह भी जानते हैं कि संसार में अनेक इकलौते बालक हैं। इतना ही नहीं, प्रत्येक सबसे बड़े बालक को कुछ समय तक इकलौते बालक के रूप में रहना ही पड़ता है।

इकलौते बालक पर पूरा परिवार लाड करता है, और वह एक प्रकार से परिवार के आकर्षण का केन्द्र अथवा परिवार का

सबसे अधिक महत्वपूर्ण व्यक्ति बन जाता है। वह भी ऐसा ही समझने लगता है। उसकी नजर में यह एक सामान्य बात बन जाती है कि सबकी नजर उसी पर रहे तथा वही सबसे अधिक महत्वपूर्ण व्यक्ति समझा जाय। जब कभी भी इस लाड-प्यार अथवा उसके महत्व की स्वीकृति में जरा-सी भी कमी आ जाती है, तभी बालक समझ बैठता है कि उसका अपमान हो रहा है, उसकी अपेक्षा की जा रही है, और वह खीझ उठता है। सारांश यह है कि इकलौते बालक का अहं बहुत बढ़ जाता है।

इकलौते बालक को सब प्यार करते हैं, प्रत्येक व्यक्ति उसका कुछ न कुछ काम करता रहता है। इस प्रकार वह हर काम के लिए दूसरों की ओर देखने का अथवा दूसरों से सहायता प्राप्त करने का अभ्यस्त हो जाता है। परिणाम यह होता है कि आगे चलकर जब वह जीवन में प्रवेश करता है, तब उसे छोटे से छोटे काम में बहुत बड़ी कठिनाई दिखाई देती है। छोटा काम भी उसे पहाड़ के समान दिखाई देता है। जिनको 'लाड घनेरे, तिनको दुख बहुतेरे' वाली लोकोक्ति सम्भवतः इकलौते बालक के लाड-चाव की ओर ही संकेत करती है। इतना अधिक लाड-प्यार न करे कि वह किसी काम को करने योग्य न रह जाय अथवा बिगड़ जाय। माता-पिता उसके मुँह को ही हमेशा देखते रहते हैं और उसकी मुन्दरता की प्रशंसा करते रहते हैं, वे उसके प्रत्येक काम को बहुत ही ध्यान से देखते और उसकी सराहना करते हैं, वे उसकी प्रत्येक बात को बहुत ध्यान से सुनते हैं और उसकी बुद्धि की तारीफ करते अघात नहीं हैं, आदि। इस सबका परिणाम यह होता है कि बालक अपने आपको अन्य बालकों को अपेक्षा अधिक श्रेष्ठ अथवा सर्वथा भिन्न एवं सर्वोपरि समझने लगता है। इसके अतिरिक्त वह अपनी अवस्था के बालकों के साथ नहीं रहता है, इस कारण भी वह अपने आपको अन्य बालकों की अपेक्षा भिन्न समझने लगता है। परन्तु कालान्तर में, जीवन में प्रवेश करते समय, जब उसे अन्य बालकों के ही साथ रहना पड़ता है, उन्हीं की भाँति सब काम करने पड़ते हैं, तब उसके अहं को चोट लगती है, मानो वह ऊपर

से नीचे गिर पड़ता है। समाज के साथ घुलने-मिलने में उसे झिझक भी होती है और फठिनाई भी। मैं स्वयं अपने भाइयों में सबसे बड़ा हूँ, बहुत समय तक इकलौता बालक रहा हूँ। मैं अभी तक यही चाहता रहता हूँ कि सब लोग मेरा ख्याल रखें, मैं जो चाहूँ वही हो, मेरे सिर का दर्द सबके लिए सिर दर्द बन जाय, आदि।

जब तक बालक बहुत छोटा रहता है, तब तक वह घर की चहार दीवारी में बना रहता है और घर वाले उसके मुँह की ओर देखते रहते हैं। बड़ा होने पर वह स्कूल जाता है, वहाँ वह अन्य बालकों से मिलता है। उसे मालूम होता है कि अन्य अनेक बालक ऐसे हैं जो उसकी अपेक्षा अधिक सुन्दर हैं, स्वस्थ हैं, बुद्धिमान् हैं। इतना ही नहीं, वे अपना काम अपने आप कर लेते हैं, जबकि स्वयं उसे छोटे से छोटे काम के लिए किसी न किसी की सहायता की आवश्यकता पड़ती है। बस, बालक के दिल को धक्का लगता है, हीनत्व भावना उसके मन में घर करने लगती है। इस प्रभाव की प्रतिक्रिया कई रूपों में होती है—वह शर्मीला हो जाता है, वह सुस्त हो जाता है, अपनी ओर अन्य व्यक्तियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए वह कभी लड़ने लगता है, कभी चिल्लाने लगता है, कभी बिना मतलब हँसने लगता है, आदि। सारांश यह है कि वह अपने आपको एक सागर में खोया हुआ पाता है, और अपनी इच्छा की सन्तुष्टि के लिए गलत तरीके काम में लाना शुरू कर देता है, ऊट-पटाग काम व बातें करने लगता है, अन्य लड़के उसे बनाने लगते हैं, उसका व्यवहार विचित्र हो जाता है। हमें समझ लेना चाहिए कि विचित्र व्यवहार निराशा के फलस्वरूप होता है। इकलौते बालक प्रायः दुनियादार नहीं होते हैं। वे चाहते हैं कि दुनिया उनकी फिक्र रखे, पर दुनिया के पास इतनी फुरसत कहाँ है? जिन बालकों की बहुत देख-भाल होती है, उनकी दुनिया दूसरी हो जाती है। वे जब इस दुनिया में आते हैं, तो उनके विचित्र व्यवहार पर दुनिया हँसती है। इकलौते बालक को आप इन लक्षणों के द्वारा सरलतापूर्वक पहचान सकते हैं—वह अपने बारे में बहुत बातें

करता है, अपनी शेखी मारता है, बात-बात में नाराज हो जाता है अथवा रूठ जाता है, जरा सी तकलीफ होने पर हाय ! हाय ! करने लगता है, आदि ।

(२) सबसे बड़ा बालक—सबसे बड़ा बालक कुछ समय तक इकलौता बालक रहता है । अतः उसकी स्थिति बहुत कुछ इकलौते बालक के समान होती है । हाँ, इतना अवश्य है कि उसके सुधार के लिए काफी गुंजाइश रहती है ।

अकेला होने के कारण, यह सबसे बड़ा बालक कुछ समय तक सबकी आँखों का केन्द्र बना रहता है । भाई अथवा बहिन के जन्म लेते ही उसकी देख-रेख में कमी आ जाती है, कम से कम माता की ओर से देख-भाल में निश्चित रूप से कमी हो जाती है, क्योंकि माता अब नवजात शिशु में व्यस्त हो जाती है । बड़ा बालक समझता है कि इस नवजात बालक के कारण ही उसके लाड-प्यार अथवा महत्व में कमी हो गई है । अतः यह स्वाभाविक ही है कि वह अपने इस छोटे भाई अथवा बहिन को अपना शत्रु समझने लगता है । इस परिस्थिति में बड़े बालक के आचरण में यकायक परिवर्तन हो जाता है । वह जिद्दी अथवा बद्तमोज हो जाता है, वह जरूरत से ज्यादा ऊधमी अथवा शैतान हो जाता है—कभी वह अपने कपड़े गीले कर लेता है, कभी बिछौने भिगो देता है । तात्पर्य यह है कि वह किसी न किसी प्रकार सब लोगों का, विशेषकर माता का ध्यान अपनी ओर आकर्षित करना चाहता है । वह सोचने लगता है कि उसकी इज्जत में, उसके महत्व में कमी आ गई है तथा माता ने उसको धोखा दिया है । सारांश यह है कि छोटे भाई-बहिन के जन्म के फलस्वरूप परिवार वालों का प्यार बँट जाता है, इसके कारण बड़े बालक को सदमा पहुँचता है—एक प्रकार की निराशा होती है ।

माता-पिता यदि थोड़ी सावधानी से काम ले तो बालक को इस सदमे से बचाया जा सकता है । उन्हें चाहिए कि बालक को नये बालक के स्वागत के लिए तैयार रखें । जैसे ही नया बालक

गर्भ में आये, वैसे ही वे बालक से इस प्रकार की बातें करना शुरू कर दे—जब तुम्हारे एक छोटा भाई होगा, तुम उसे खिलाया करोगे न ? हमारा बड़ा भाग्य है कि तुम इतने बड़े हो गये हो, तुमसे हमें बहुत सहारा मिलेगा, तुम न होते तो हमें और किसी का सहारा टटोलना पड़ता, तुम्हारा नया भाई छोटा-सा और कमजोर होगा, हमें उसकी बहुत देख-भाल करनी पड़ेगी । तू तो हमारा प्यारा बेटा (अथवा प्यारी बेटा) है, तू भी उसे प्यार करेगी, आदि । कहने का तात्पर्य यह है कि आप अपने व्यवहार के द्वारा बालक के मन में दो बातें बैठा दीजिए—(१) बालक आपका मित्र है और आप उसकी सहायता पर निर्भर है तथा (२) नये बालक के कारण उसके प्यार में कोई कमी नहीं आने पायेगी ।

अगर आप अपने बालक को यह मनोवैज्ञानिक पृष्ठ-भूमि तैयार कर लेते हैं, तो आप देखेंगे कि आपका बालक नये बालक के स्वागत के लिए उत्सुक हो उठता है, जन्म लेने पर उसका स्वागत करता है और उसके हृदय को किसी प्रकार का धक्का नहीं लगता, उल्टा वह प्रसन्न होता है, क्योंकि उसे विश्वास है कि वह अपने परिवार के कामों में हाथ बँटाने वाला एक महत्वपूर्ण व्यक्ति है, तथा उसकी स्थिति सर्वथा सुरक्षित है । नये बालक के लालन-पालन में उसका योग बता कर आप उसके अहं की तुष्टि कर देते हैं, और उसके प्रति पूर्ववत् प्यार का आश्वासन देकर आप नये बालक के प्रति उसके मन में उत्पन्न होने वाली विरोध-भावना का निराकरण भी कर देते हैं ।

कुछ लोग कह सकते हैं कि छोटा-सा बालक क्या समझता है, और उससे ऐसी बातें कहने का कोई लाभ नहीं है । हम निवेदन करना चाहते हैं कि बालक जब कुछ समझता है । अगर आपका बालक केवल दो वर्ष का भी है, तब भी आपको चाहिए कि आप उसके सम्मुख ऊपर बताये ढंग से बातें करें और नये भाई-बहिन के स्वागत के लिए उसे तैयार कर लें । नये बालक के आगमन के सम्बन्ध में आप उससे कभी कोई गलत अथवा झूठी बात न कहें । ऐसा करने से आप बालक के साथ अपने सम्बन्धों को सदा-सर्वदा

के लिए बिगाड़ लेंगे। आप इस रास्ते पर चल कर तो देखिए, आपके बालक पर कितनी स्वस्थ प्रतिक्रिया होती है।

जो बात सबसे बड़े बालक के लिए कही गई है, उसे अन्य बालकों के लिए भी समझ लें। जिस बालक के नया भाई-बहिन होने वाला हो, उसी को उसके स्वागत के लिए इस प्रकार तैयार करते चले। आप देखेंगे कि आपके बालक नये भाई-बहिन का सदैव स्वागत करते हैं और सबके सब आपस में खूब हिल-मिलकर रहते हैं।

(३) बीच का बालक—हम यह तो देख ही चुके हैं कि इकलौता बालक परिवार के उसी व्यक्ति का अनुकरण करता है, जो उसे सबसे अधिक प्रभावित करता है। दूसरा बालक अन्य किसी का अनुकरण करना चाहता है। आप पूछ सकते हैं कि उसी व्यक्ति का क्यों नहीं? यह एक बड़ी विचित्र बात है कि प्रत्येक बालक अपने आपको विभिन्न व्यक्तियों का बेटा-बेटी बताता है। कोई अपने चाचा से ज्यादा हिल जाता है, कोई ताऊ से, कोई दादी से, कोई नानी से, कोई बूआ से, आदि।

पहिला बालक प्रायः माता-पिता में से एक को चुन लेता है। दूसरा बालक शेष व्यक्तियों में से किसी को अपना बना लेता है। विभिन्न व्यक्तियों को अपना आदर्श बनाने के फलस्वरूप सगे भाई-बहिनों के स्वभावों में काफी भिन्नता आ जाती है। आप देखेंगे कि बड़ा बालक अगर क्रोधी है, तो छोटा बालक शान्त स्वभाव वाला होगा, बड़े बालक का भुकाव अगर गणित की ओर है, तो छोटा बालक साहित्य का प्रेमी होगा। ऐसा बहुत कम होता है कि दो भाइयों अथवा बहिनों की आदतें एक-सी हों अथवा उनकी रुचियाँ समान हों।

अब मान लीजिए तीसरे बालक का जन्म हो जाता है। दूसरा बालक बीच का बालक बन जाता है। उसकी स्थिति भयंकर हो जाती है। उससे बड़ा बालक उसकी अपेक्षा विकसित अधिक है, और उससे छोटे बालक पर माता-पिता का प्यार अधिक है।

इस प्रकार वह बेचारा दोनो ओर से दबने लगता है। मनोवैज्ञानिको ने इम बीच के बालक की स्थिति Sandwich (दो पाटों के बीच में दबी हुई चीज) के समान बताया है। माता-पिता को चाहिए कि इस बालक का विशेष ध्यान रखे, उसे सदैव उत्साहित करते रहे। उसके छोटे से छोटे सद्गुण को देखे और जरा-सा भी मौका पाकर उसे प्रोत्साहित करे, उसे कभी यह अनुभव न होने दे कि उसकी स्थिति नाजुक है, वह किसी प्रकार भिचा हुआ है। उसे यह विश्वास करा दे कि अपने बड़े तथा छोटे भाई-बहिनो के समान वह भी उन्हे उतना ही प्यारा है तथा परिवार का वह भी एक उतना ही महत्वपूर्ण सदस्य है।

आप सहमत होंगे कि माता-पिता इन बातों का प्रायः ध्यान नहीं रखते। यही कारण है कि सबसे छोटे और सबसे बड़े बालक तो लाड़ में बिगड़ जाते हैं, तथा बीच के बालक का शारीरिक, मानसिक सभी प्रकार का विकास अवरुद्ध हो जाता है।

(४) सबसे छोटा बालक—तीन भाई-बहिनो में सबसे छोटे बालक की स्थिति अब सरलतापूर्वक समझी जा सकती है। एक ओर, जहाँ अपने लिए उसे महत्वपूर्ण स्थान बनाने का प्रश्न है, उसे कठिनाइयो का सामना करना पड़ता है, परन्तु दूसरी ओर, जहाँ लाड़-प्यार का प्रश्न आता है, वह सबसे बाजी मार ले जाता है। माता-पिता तथा परिवार के अन्य व्यक्तियों की सहानुभूति, उनकी चिन्ता तथा उनके प्यार के अतिरिक्त उसे अपने बड़े भाई-बहिनो का भी दुलार प्राप्त होता है। मैंने अनेक माता-पिता को अपने सबसे छोटे बालक को कोख-पोछना अथवा कोख-पुछनियाँ कह कर अत्यधिक प्यार करते देखा है। मैंने यह भी देखा है कि अपने छोटे बालक के प्रति स्नेहाधिक्य के फलस्वरूप माता-पिता प्रायः अपने बड़े बच्चो को भला-बुरा भी कह देते हैं। सबसे छोटा बालक प्रायः आजन्म छोटा ही बना रहता है। ऐसा बहुत कम देखा जाता है कि जो बालक अपने भाई-बहिनो में सबसे छोटा हो, उसमें आत्म-निर्भरता, धैर्य, बुद्धि की परिपक्वता आदि गुण पाये

जाते हो। वह हमेशा अलल-बछेडा, बिटुआ, मुन्ना, खोखा, बेबी, लल्ला आदि ही बना रहता है।

सबसे छोटे बालक के प्रति भाइयों-बहिनो का व्यवहार इस बात पर बहुत कुछ निर्भर रहता है कि उसमें तथा उससे बड़े भाई-बहिन में कितने वर्षों का अन्तर है। अगर यह अन्तर कई वर्षों का होता है, तब तो उसके दोनों बड़े भाई-बहिन उसके लिए चाचा-चाची के समान हो जाते हैं, और उसकी वही हालत होती है जो इकलौते बालक की होती है।

उससे बड़े भाई-बहिन और उसकी अवस्था में अगर थोड़ा ही अन्तर है, तो उसकी स्थिति विचित्र हो जाती है। उसे अपने लिए मार्ग स्वयं बनाना पड़ना है, और वह एक प्रकार से विद्रोही बन जाता है। यह प्रायः देखा जाता है कि सबसे छोटे बालक की आदत परिवार के अन्य व्यक्तियों की अपेक्षा सर्वथा भिन्न ही होती है। वह अन्य व्यक्तियों की अपेक्षा अपने आपको दुर्बल पाता है, फलस्वरूप निषेधात्मक कार्य करने लगता है। उसमें एक प्रकार की हीनत्व भावना आ जाती है, और अपनी ओर ध्यान आकर्षित करने के लिए वह बहुत से ऊट-पटाग काम करने लगता है। कभी उसमें बात-बात में मचलने की आदत आ जाती है, कभी वह लोगों का अपमान करना सीख जाता है। साराश यह है कि अपनी हीनत्व भावना की पूर्ति वह अपनी मर्जी के मुताबिक काम करके ग्रा कराके करना चाहता है। यह भी देखा गया है कि ऐसे बालक कभी-कभी चोरी करना भी सीख जाते हैं। ऐसे बालकों (सबसे छोटे बालकों) के प्रति माता-पिता का कर्तव्य है कि उनकी हीनत्व भावना को दूर करने का, बल्कि उससे उसे दूर रखने का, भरसक प्रयत्न करें। सबसे छोटा होने के फलस्वरूप वह जिस हानि का अनुभव करता है, उसकी पूर्ति के लिए माता-पिता को चाहिए कि उसे सदैव प्रोत्साहित करते रहे और उसे स्पष्ट कर दे कि वह एक खिलौना-मात्र न होकर हम सबकी भाँति एक मनुष्य है। साराश यह है कि माता-पिता को इस बात का पूरा ध्यान रखना चाहिए कि उनकी सबसे छोटी सन्तान शीघ्राति-शीघ्र अन्य बालकों तथा

परिवार के अन्य सदस्यों की भाँति अपने पैरों पर खड़ी होना सीख जाय ।

प्रश्न हो सकता है कि अगर तीन से अधिक बच्चे हो तो माता-पिता को क्या करना चाहिए ? उत्तर स्पष्ट है । सबसे पहिले और सबसे पीछे वाले बालको की स्थितियाँ तो स्पष्ट है ही, अन्य बालको को बीच के बालक की भाँति देखा जाना चाहिए । बहुत से माता-पिता यह भी कह देगे कि इन बातों की कोई आवश्यकता नहीं है, हाथ की सब अँगुलियाँ बराबर है, हम तो सब बालको को समान रूप से प्यार करते है । इस सम्बन्ध में हमारा निवेदन है कि हमारे अपने आपको समझा लेने से कोई काम नहीं चलेगा । हमें बालक की आवश्यकता के अनुसार अपने आपको ढाल कर व्यवहार करना पडेगा । बालक जिस क्रम से जन्म लेता है, उसी क्रम के अनुसार उसके विकास के लिए परिस्थितियाँ आवश्यक होती है । बालक का पालन करते समय हमें चाहिए कि स्थिति-जन्य इस अन्तर को ध्यान में रखे । हमारा प्यार अवश्य बराबर है, परन्तु बालकों की आवश्यकताएँ तो बराबर नहीं हैं । अतः हमें चाहिए कि अपने प्यार को विभिन्न सॉचो में ढाल कर विभिन्न बालकों के लिए उपयोगी बनाये ।

सारांश

हम अपने प्रत्येक बालक के साथ समान व्यवहार नहीं कर सकते है । सफल माता-पिता बनने के लिए तथा अपने बालको को सफल नागरिक बनाने के लिए हमें उनकी स्थिति को समझ लेना चाहिए । बालक जिस क्रम में उत्पन्न होता है, उसी के अनुरार परिवार में उसका स्थान निर्धारित होता है और उसी के अनुसार उसकी आवश्यकताएँ होती है । माता-पिता को चाहिए कि बालको के लालन-पालन के समय इन सब बातों का ध्यान रखे । वे यह सूत्र गॉठ बाँध ले—‘अपने बालक में हीनत्व भावना मत आने दीजिए । उसे सदैव प्रोत्साहित करते रहिए ।’

कुछ विशेष अवगुण

बालक अपने परिवार के किसी न किसी व्यक्ति को अपना आदर्श बना लेता है और प्रत्येक बात में उसका अनुकरण करता है। बालक की दूसरी विशेषता यह होती है कि वह अपना हित बहुत अच्छी तरह पहिचानता है अर्थात् वह तुरन्त समझ लेता है कि अपने मन का काम कैसे कराये।

शायद ही कोई माता-पिता यह चाहे कि उसका बालक दुःखी रहे अथवा रोये। प्राय होता यह है कि रोते हुए बालक को चुप करने के लिए आप उसके मन का काम कर देते हैं। बस, बालक तुरन्त ही यह सूत्र पकड़ लेता है कि अपनी इच्छा के अनुसार काम कराने के लिए रो दिया जाय। आप देखेंगे कि जैसे ही आपने किसी काम के लिए ना की और आपका बालक रो दिया, और आप पसीज गये। अतः माता-पिता को चाहिए कि रोते हुए बालक की प्रत्येक इच्छा की पूर्ति न करें। जो ठीक समझे करें, अन्यथा बालक को समझा-बुझा दें। और अगर वह फिर भी रोता है तो रोने दें। बालक समझ जायगा कि रोने से काम न चलेगा। जिस तरह डाटने-डपटने से बालक जिद्दी और छिपकर काम करने का आदी बन जाता है, उसी तरह बात-बात पर रोने वाला बालक भी उद्दण्ड बन जाता है। रोते हुए बालक से यह भी मत कहिए कि अच्छा, रोओ मत। रोओगे तो अमुक काम नहीं करूँगा, चुप हो जाओगे तो कर दूँगा। ऐसा करने से बालक समझ लेता है कि पहिले रो दूँ, फिर चुप होने की शर्त के साथ अपना काम करा लूँगा।

अगर बालक को कोई शारीरिक कष्ट है, उसे भूख लगी है, उसके कही चोट लग गई है, तब तो उसको चुप करना माता-पिता

का कर्तव्य है, परन्तु अगर वह किसी चीज के लिए जिद करके रो रहा है, तो ऐसी दशा में माता-पिता को चाहिए कि उसे चुप करने की विलकुल कोशिश न करे। अगर आप चुप करने की कोशिश करते हैं, तो बालक समझ लेता है कि मैं कोई महत्वपूर्ण कार्य कर रहा था, इसी कारण इनका इस ओर ध्यान गया, और इस प्रकार उस काम को करने की उसे बार-बार इच्छा होती है। इसी आधार पर बालकों के शिक्षा-सम्बन्धी इस महत्वपूर्ण सिद्धान्त का निर्माण किया गया है कि बालक से *do's* (ये करो) कहो *donts* (ये मत करो) नहीं अर्थात् बालक से कहो—यह करो, वह करो, सत्य बोलो, बैठ जाओ, आदि। यह कभी मत कहो—यह मत करो, वह मत करो, झूठ मत बोलो, लोटो नहीं, आदि।

अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक कोई कार्य-विशेष न करे तो आपको चाहिए कि उस कार्य की ओर से उदासीन हो जाये, अपने व्यवहार से ऐसा प्रकट करे मानो उस कार्य का कोई महत्व ही नहीं है। उस काम की कभी चर्चा तक न करे, यहाँ तक कि अगर कभी उसे उस काम को करता हुआ भी देख ले, तो नजर फेर ले, मानो वह एक व्यर्थ का काम है। आप देखेंगे कि आपका बालक बहुत से अवगुणों से अपने आप ही दूर रहने लगेगा। इस सम्बन्ध में मुझे अपने एक मित्र के साथ घटित एक घटना याद आ जाती है—मेरे मित्र कुर्सी पर बैठे हुए अखबार पढ़ रहे थे। उनका लडका बाहर से दौड़ता हुआ आया और उसने उनकी पीठ में बड़े जोर का घूँसा मारा। वह ऐसे बन गये मानो कुछ हुआ ही नहीं है। बालक कुछ भेप-सा गया। थोड़ी देर बाद वह उनके गले से लिपट गया, उन्होंने उसे प्यार कर लिया। उस दिन के बाद उनके बालक ने कदाचित् ही कभी किसी को मारा हो।

असल में होता यह है कि माता-पिता के अज्ञान, उनकी असावधानी अथवा जल्दबाजी के फलस्वरूप बालक में बहुत से अवगुण आ जाते हैं। जैसे, उदाहरण के लिए मैं अपनी एक व्यक्तिगत बात कहता हूँ। मेरी लड़की से उसके नानाजी 'बेटा' कहने लगे। लड़की ने उनसे पूछा, "बेटा किसको कहते हैं?"

उन्होंने सीधा-सा उत्तर दे दिया, “लडक को ।” “तो तुम मुझसे बेटा क्यो नही कहते हो ? पिता जी तो मुझसे बेटा कहते है ।” उसका अगला सवाल था । नानाजी ने कहा, “बेटा से बेटा ज्यादा अच्छा होता है, में तुझसे इपीलिए बेटा कहता हूँ ।” लडकी के मन मे बेटा-बेटा की समस्या उत्पन्न हो गई । जैसे ही मैंने उससे ‘बेटा’ कहा, वैसे ही उसने मुझसे सवाल किया, “तुम मुझसे बेटा क्यों नही कहते हो ? मैं बेटा क्यो नही हूँ ?” उसके इन सवालों से आप अनुमान लगा सकते है कि छोटी-छोटी बातें बालक के कोमल मन को किस प्रकार प्रभावित करती है और उनके कारण बालक व्यर्थ की कितनी उलझनों में पड जाते है । इन समस्याओं के सन्तोष-जनक उत्तर न पाने से बालक हताश हो जाते है और उनमे अनेक अवगुण आ जाते है ।

अब हम कुछ ऐसे अवगुणों की चर्चा करेगे, जो प्रायः प्रत्येक बालक में आ जाते हैं अर्थात् जो बालको को अपने माता-पिता से विरासत के रूप में प्राप्त होते है, यथा—

भय एव चिन्ता—‘आत्म रक्षा’ और ‘भय’ हमारी दो मूल वृत्तियाँ है, अर्थात् अपनी रक्षा करना तथा तनिक-सा भी खतरा उपस्थित होने पर भयभीत होना, हम जन्म के साथ सीख जाते है । जिस प्रकार यह बताने के लिए कि हमे भूख लगी है, गुरु की आवश्यकता नही होती, उसी प्रकार खतरे को देखकर भाग खडे होने की शिक्षा देने के लिए गुरु की आवश्यकता नही होती । ‘भय’ की यह मूलवृत्ति जब अत्यधिक विकसित हो जाती है, तब हानि-कारक सिद्ध होती है । इसके फलस्वरूप बालक डरपोक और कायर हो जाता है । उसका यह स्वभाव बन जाता है कि वह तनिक से भी खतरे से घबडा जाय, छोटी-छोटी कठिनाइयो को बढाकर देखे और जरा-जरा-सी बात से अत्यधिक चिन्तित होने लगे । ऐसी स्थिति मे बालक के स्नायु और उसकी माँस-पेशियाँ अपना स्वाभाविक काम नहीं करती और बालक का विकास रुक जाता है । माता-पिता को चाहिए कि कहानी-किस्से सुनाकर बालक के मन में भय के बीज न बोये । बचपन में सुने हुए ये किस्से बहुत गहरे

बैठ जाते हैं और जन्मभर तग करते हैं। मैंने बचपन में भूतों, जुआदारियों, हौवा आदि से सम्बन्धित बहुत बातें सुनी हैं। परिणाम यह है कि इनके अस्तित्व में विश्वास न करते हुए भी मैं आज दिन तक अँधेरे में जाते हुए तथा किसी मकान में अकेला सोते हुए डरता हूँ। जब कभी मैं किसी मकान में अकेला सोता हूँ, तभी मुझे यह चिन्ता सताने लगती है कि अगर भूत आ गया, तो क्या होगा ? इतना ही नहीं, जरा-सा जुकाम होते ही मैं चिन्ता करने लगता हूँ कि अगर इससे बढ़कर तपैदिक हो गई तो ?

वास्तव में भय दो प्रकार के होते हैं—स्वाभाविक और कृत्रिम। जोर की आवाज होने पर आप चौंक पड़ते हैं, आँख के सामने किसी चीज के आते ही आँख के पलक एकदम बन्द हो जाते हैं। यह तो हुआ स्वाभाविक भय। किसी भय अथवा खतरे की कल्पना करना किवा उसे बढ़ा-चढ़ाकर सोचना और फिर घबड़ा जाना, यह है कृत्रिम भय। ऊपर दिये हुए उदाहरण इसी के अन्तर्गत आते हैं।

खतरा अथवा भय उपस्थित होने पर तीन प्रतिक्रियाएँ हो सकती हैं—(१) भाग खड़े हो, (२) उसका सामना करने को तैयार हो जाये, तथा (३) घबड़ा जाये और हाथ पर हाथ रख कर बैठ जाये। आप सहमत होंगे कि तीसरी स्थिति भयावह होने के कारण सर्वथा त्याज्य है। पहली और दूसरी स्थितियों में दो-दो स्थितियाँ हो सकती हैं—थोड़ा-मा भी भय होने पर हम भाग खड़े हो तथा बहुत ज्यादा भय उपस्थित होने पर भी साहस कर भिड़ने को तैयार हो जाये। वही व्यक्ति विवेकशील समझा जायगा जो स्थिति के अनुसार कार्य कर सके। भय उपस्थित होने पर जो ठण्डे दिमाग से भय की गहराई को सोचकर अपने कर्तव्याकर्तव्य का निर्णय कर सके, हमें ऐसे ही विवेकशील बालकों का निर्माण करना चाहिए, साथ ही यह याद रखना चाहिए कि भय के कारण हाथ पर हाथ रखकर बैठ जाने वाले बालक किवा व्यक्ति समाज के लिए अभिशाप है।

मैं फिर दोहरा देना चाहता हूँ कि माता-पिता को चाहिए कि भूलकर भी बालक को भय न दिखाये। ऐसा करने से बालक बहुत-सी वस्तुओं एवं बहुत से व्यक्तियों से प्रकारण डरने लग जाता है। हमारे छोटे भाई को धूप में खेलने की आदत थी। ताऊ उसे घर में रहने के लिए यह कह कर डराते थे कि सिंगी-काट पकड़ ले जायगा। वह जब तक १२ वर्ष का नहीं हो गया तब तक वह प्रत्येक दाढ़ी वाले, प्रत्येक पगड़ी वाले, प्रत्येक भोली वाले व्यक्ति को देखकर घर में घुस जाया करता था। कभी ऐसा भी होता है कि बालक को अपनी डरपोक आदत का ज्ञान हो जाता है और इस कारण उसे कुछ शर्म-सी आने लगती है। ऐसी स्थिति में लोगों के मजाक से बचने के लिए वह तरह-तरह के बहाने बनाकर अपने भय को छिपाने की कोशिश करता है। हमारे एक पड़ोसी के लडके को अँधेरे में डर लगता था। एक बार रात में उसे शौच जाने की आवश्यकता पड़ी। वह अपनी माता जी को लेकर सण्डास की ओर गया। उसके चाचा उससे पूछ बैठे, “क्यों, अकेले जाते हुए क्या डर लगता है?” वह बोला, “नहीं तो! परन्तु शायद कोई कीड़ा-मकोड़ा हो, इसी कारण अम्मा को साथ में लिये जा रहा हूँ।”

इस सम्बन्ध में एक और बात समझ लेनी चाहिए। अगर आपको यह मालूम होता है कि आपका बालक अकारण डरने लगा है, तो डर छूटाने के लिए जल्दबाजी अथवा जोर-जबरदस्ती मत कीजिए। हमारे एक मामाजी की यह आदत थी कि वे जिस बालक को डरपोक समझते, उसी को इस प्रकार की आज्ञाएँ देते—गाय के सींग पकड़ लो, रात में बाजार से दूध ले आओ, आदि। फलस्वरूप बहुत से बालक उन्हें देखकर डरने लगे थे।

आपका बालक डरपोक न बने, इसके लिए निम्नलिखित तीन बातों विशेष रूप से ध्यान में रखिए—

- (१) आप स्वयं कभी किसी प्रकार से भयभीत न हो तथा चिन्ता न करें।

- (२) बालक को कभी भी किसी प्रकार का भय अथवा डर न दिखाये। डाक्टर, अध्यापक, पुलिस का सिपाही, चोर, भूत आदि किसी का डर न दिलाये।
- (३) बालक को जब भी कोई चीज दिखाये, तो उसके लिए उसे पहिले से तैयार कर ले। मान लीजिए, आप चाहते हैं कि आपका बालक अँधेरे में जाते हुए न डरे। तो इसकी यह तरकीब है कि आप एक दो वार उसके साथ किसी अँधेरे कमरे में जाये और वहाँ बैठकर उसके साथ कुछ काम करे। बालक अँधेरे में जाते हुए कभी भी न डरेगा।

मान लीजिए आप उसके लिए एक मिट्टी का शेर लाये हैं, तो आपको चाहिए कि उसके हाथ में उसे देने के पहले आप उसे शेर के बारे में कुछ बताये और शेर को देखने के लिए उसके मन में उत्सुकता उत्पन्न कर दें।

आपको चाहिए कि उसके सामने भूठे किस्से न सुनाये। केवल वे ही बातें करे, जिनके द्वारा उसकी जानकारी बढ़े और वह बड़ा होने पर लाभ उठा सके।

रिश्वत —आपने लोगों को बालकों से इस तरह की बातें कहते हुए प्रायः देखा-सुना होगा कि तुम हमें अगर एक मिट्टी दो, तो हम तुम्हें सतरा अथवा चौकलट खिलायेंगे। तुम अगर हमारी गोदी में आ जाओ, तो हम तुम्हें बाजार ले चलेंगे। तुम अगर कह दो कि भाभी बुरी है, तो हम तुम्हें बड़ा अच्छा खिलौना देंगे। तुम अगर चुप हो जाओ अथवा रोना बन्द कर दो, तो हम तुम्हें भूला-भुलायेंगे, आदि। इस प्रकार की बातें करने से दो स्थितियाँ उत्पन्न हो सकती हैं—(१) आप अपने वचन का पालन करते हैं तथा (२) आप अपने वचन का पालन नहीं करते हैं। द्वितीय स्थिति में बालक भूठ बोलना सीख जाता है, इसकी चर्चा आगे चलकर करेंगे। प्रथम स्थिति में बालक के मन में बेईमानी आने लगती है। उसका दिमाग इस प्रकार विचारने लगता है, 'मैं तो

इसलिए दे रहा हूँ, क्योंकि उनसे मुझे सतरा लेना है।' यह विचारधारा विकसित होकर इस रूप में हमारे सामने आती है कि अब बालक कुछ लिये बिना कोई काम ही नहीं करना चाहता है। आप अगर बालक को इस प्रकार के प्रलोभन देते रहते हैं, तो आपको उस अवसर के लिए तैयार रहना चाहिए, जब आप उससे बाजार में तरकारी लाने को कहें और आपका बालक उसके बदले में आपसे चार पैसे माँगने लग जाय।

माता-पिता को चाहिए कि बालक को अपनी रुचि के अनुसार काम करने दें। किसी काम को कराने के लिए जिस प्रकार उसके साथ जबरदस्ती नहीं करनी चाहिए, उसी प्रकार उसे किसी प्रकार का प्रलोभन भी नहीं देना चाहिए। रिश्वत लेने की आदत इसी प्रकार और यही से शुरू होती है। बड़ा होने पर वह 'कुछ लेकर काम करने' वाले नुस्खे को अच्छी तरह आजमाना चाहता है।

भूठ बोलना:—आप अपने बालक से कहते हैं कि 'तुम हमारे लिए एक गिलास पानी ले आओ, हम तुम्हें सिनेमा ले चलेंगे।' बालक पानी ले आता है; परन्तु आप उसे सिनेमा नहीं ले जाते।

आप सिनेमा जा रहे हैं। बालक आपके साथ चलने को मचलता है। आप कह देते हैं—'मैं डॉक्टर के यहाँ दवाई लेने जा रहा हूँ। आपका बालक चप हो जाता है, पदन्तु बाद में उसे मालूम हो जाता है कि आप सिनेमा गये थे।

आपका बालक आइसक्रीम खा रहा है। आप उसे डाटते अथवा पीट देते हैं। आपका बालक आपसे छिपाकर आइसक्रीम खाने लगता है और भूलकर भी आपसे नहीं कहता कि 'मैं आइसक्रीम खाऊँगा'।

आप सहमत होंगे कि ऊपर लिखी हुई तीनों ही स्थितियों में आपका बालक भूठ बोलना सीख रहा है। अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक भूठ न बोले, तो आपको चाहिए कि स्वयं कभी भी भूठ न बोले और उसे दण्ड देकर हतोत्साहित न करें। इस सम्बन्ध में यह मूलमन्त्र याद रखें कि भूठ 'बोलने वाले पैदा नहीं

होते, वे यही इसी दुनिया में तैयार होते हैं।' हमारा बालक भी शुरू में सच बोलता था, परन्तु बाद में झूठ बोलना सीख गया है। विचार करने पर मालूम होगा कि हम ही उसके इस अवगुण के कारण हैं।

कभी-कभी ऐसी स्थिति भी आ जाती है कि बालक के सम्मुख सत्य बोलना हानिकारक सिद्ध होता है। आप कहते हैं—'अमुक व्यक्ति बहुत गन्दा है।' आपका बालक भी 'कुएँ की भाँई' की भाँति उसे दोहराने लगता है, परन्तु आप नहीं चाहते कि आपका बालक यह अप्रिय सत्य कहे। इस स्थिति से बचने का सबसे सरल उपाय यह है कि बालक के सामने वह बात कभी मत कहिए जिसे आप बालक के मुख से नहीं सुनना चाहते हैं। आप बालक से यह कभी मत कहिए कि 'ऐसा और किसी के सामने न कहना।' बालक को तुरन्त एक हथकण्डा मिल जाता है। वह बात छिपाना सीखने लगता है और घरवालों से बातें छिपाना शुरू कर देता है। पहले मामूली और फिर बाद में गम्भीर।

आप बालक से झूठ बोलते हैं—किसी वचन का पालन नहीं करते हैं, तो बालक का आप में विश्वास नहीं रहता है और वह अपनी सुरक्षा के विषय में अनिश्चित होकर चिन्तित रहने लगता है। प्रत्येक बात में वह आपकी ओर सन्देह की दृष्टि से देखने लगता है, हर काम के बारे में उसे सन्देह बना रहता है कि होगा या नहीं? बालक के विकास के लिए सुरक्षा की भावना उतनी ही आवश्यक है जितनी पौधे के लिए धूप। कभी-कभी सूर्य बादलों के पीछे छिप जाता है, परन्तु उसकी गर्मी पौधे को मुझाने नहीं देती। इसी प्रकार आपके प्रति बालक का विश्वास बालक का बहुत मम्बल है। इस विश्वास के सहारे वह बहुत से काम स्वयं अपने आप भी कर सकता है। आपको चाहिए कि अपने प्रति बालक के विश्वास में कभी किसी प्रकार की ठेस न लगने दे, अन्यथा झूठ बोलने से उत्पन्न होने वाले समस्त अवगुण उसमें आ जायेंगे और वह आप पर कभी विश्वास नहीं करेगा।

आप अगर ८ बजे सोकर उठते हैं, तो बालक से कभी न कहिए कि वह जल्दी सोकर उठे, अगर आप चाय पीते हैं, तो बालक से कभी न कहिए कि वह दूध अथवा लस्सी पिये । ये सब बातें उसके लिए भारस्वरूप हो जायेंगी, और वह शीघ्र ही समझ लेगा कि आप जो भी कह रहे हैं, सब व्यर्थ की बातें हैं । ऐसी परिस्थिति उत्पन्न होते ही वह बहुत बड़ी उलझन में पड़ जायगा । इसी प्रकार आप उसे कभी भी कोई गलत बात न बतायें । उसे अगर एक बार भी मालूम हो गया कि आपने उसे कोई गलत बात बता दी है, तो उसके हृदय को धक्का लगेगा और फिर वह आपसे कोई बात नहीं पूछेगा ।

अगर आपका बालक कोई नुकसान कर देता है, तो आप उसे पीटिए नहीं । आप देखेंगे कि वह आपको अपनी प्रत्येक गलती बता देगा । परन्तु अगर वह यह समझ लेगा कि सच बोलने से मुसीबत आती है और झूठ बोलने से जान बच जाती है, तो फिर वह कभी भी आपके सामने अपनी गलती स्वीकार नहीं करेगा, गलती छिपाने की यह आदत जन्म भर बनी रहती है । मुझे याद है कि एक बार एक महिला से दाल की देगची लौट गई । चौके में दाल फैली हुई देखकर जब पतिदेव ने उनसे पूछा कि दाल किसने फैला दी, तब उन्होंने यही जवाब दिया 'मुझे नहीं मालूम ।' और ऐसा क्यों न हो, हमारा स्वभाव है कि प्रत्येक कार्य करते समय हम सबसे सरल रास्ता अपनाते हैं ।

अगर आप अपने बालक को कभी झूठ बोलता हुआ देखें, तो उससे यह कभी न कहिए कि उसने कोई बहुत बुरा काम किया है, अथवा 'झूठ बोलने से हानि' विषय पर उसके सम्मुख व्याख्यान भी न देने लग जाइए । ऐसा करने से बालक के मन में अपराध की भावना आ जाती है और उसे सदमा पहुँचता है । आप उसे स्वतन्त्रतापूर्वक रहने दीजिए । वह स्वयं झूठ बोलना बन्द कर देगा । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि बालक किसी बात की कल्पना करता है अथवा कोई बात स्वप्न में देखता है, वह उसे सत्य के रूप

में कहता है । आप समझते हैं कि वह झूठ बोल रहा है और आप उससे कह भी देते हैं कि वह झूठ बोल रहा है । बस, आपका बालक सोचने लगता है कि जान-बूझ कर भी झूठ बोला जा सकता है ।

सारांश

बालक की गलतियों पर ज्यादा ध्यान मत दीजिए । डाट-फटकार करने से बालक में बदला लेने की भावना जाग्रत होती है ।

बालक को भय दिखाकर कोई बात मत बताइए । भय के कारण बालक आगे जीवन की कठिनाइयों में व्यर्थ ही उलझा रहता है, वह जरा-जरा-सी बात के पीछे अत्यधिक व्यग्र हो जाता है ।

बालक को रिश्तों देकर शिक्षित करने की चेष्टा मत कीजिए । आप उसमें ऐसी आदत डालिए कि किसी पुरस्कार की आशा के बिना ही वह प्रत्येक कार्य को कर डाले ।

अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक सच्चा और ईमानदार व्यक्ति बने, तो उसके सामने कोई गलत बात मत कहिए, और उसके मन में डाट-डपट, मार-पीट आदि का डर न बैठाइए । जब कभी आपका बालक झूठ बोले, तभी अपने दिल को टटोलिए—क्या मैं झूठ बोला हूँ ? अथवा, क्या मैंने बालक के प्रति पिछले दिनों में कभी सख्ती का व्यवहार किया है ?

पाठ १०

बालकों की उत्सुकता

प्रत्येक नई बात को जानने के लिए हम सदा उत्सुक रहते हैं। कभी हम किसी नई बात को खोजना चाहते हैं, कभी हम यह जानना चाहते हैं कि अमुक कार्य कैसे हुआ, उसे किसने किया तथा उसका परिणाम क्या हुआ, और कभी हम यह जानना चाहते हैं कि अमुक कार्य यदि इस प्रकार किया जाय तो क्या परिणाम हो अथवा यदि अमुक कार्य इस प्रकार किया गया होता तो क्या परिणाम होता? अपनी इस उत्सुकता अथवा जिज्ञासा-वृत्ति के द्वारा ही हम विभिन्न बातों से सम्बन्धित जानकारी प्राप्त करते रहते हैं और हमारे ज्ञान-भण्डार की वृद्धि होती रहती है। हमारे जीवन में से अगर क्यो, कैसे, क्या—निकाल दिये जाये तो हमारा मानसिक विकास अवरुद्ध हो जाय।

आपने देखा होगा कि छोटे-छोटे बालक भी इसी तरह हरेक बात के सम्बन्ध में जानने को उत्सुक रहते हैं। उदाहरण के लिए आपका बालक आपको बिजली जलाते हुए देख कर सामान्यतया लगातार एक के बाद दूसरा प्रश्न पूछेगा—यह क्या है? कैसे जलती है? बिजली कहाँ से आती है? उसे कौन बनाता है? यह कैसे बनती है? अपने आप क्यो नहीं जलती? बटन को नीचे क्यो करना पड़ता है? आप अगर प्रत्येक प्रश्न का उत्तर दे देते हैं, तब तो ठीक है, अन्यथा आपका बालक हतोत्साहित हो जाता है। इसके दो परिणाम हो सकते हैं—(१) उसकी जिज्ञासा वृत्ति को धक्का लगे तथा (२) आपके प्रति उसकी श्रद्धा कम हो जाय और जानकारी प्राप्त करने के लिए वह किसी अन्य व्यक्ति को टटोले।

एक स्थिति और हो सकती है। आप उसे किसी बात का गलत जवाब दे देते हैं। इसके भी दो परिणाम होते हैं—(१) बालक को गलत बात मालूम हो जाती है तथा (२) जब उसे मालूम होता है कि उसके पिता जी ने उसे गलत बात बताई थी, तो वह आपको भूठा समझने लगता है तथा आपके प्रति उसके हृदय में विश्वास नहीं रह जाता। स्पष्ट है कि मात-पिता को चाहिए कि वे अपने बालक के प्रश्नों का बहुत ही सावधानी और सचाई के साथ उत्तर दे। जो बात न मालूम हो, उसके लिए कह दे कि मालूम नहीं है, पूछ कर बता देंगे। ऐसा करने से बालक आपको अल्पज्ञ भले ही समझे, परन्तु भूठा नहीं समझेगा। इतना ही नहीं, अपनी कमी अथवा अपनी अल्पज्ञता को स्वीकार करने का उसमें साहस भी आ जायगा।

आप बाजार के लिए खाना हो रहे हैं। आपका बालक सवालो की भडी लगा देता है—कहाँ जा रहे हो? क्यों जा रहे हो? क्या लाओगे? क्यों लाओगे? मुझे क्यों नहीं ले चलते? मुझे कब ले चला करोगे? मैं बड़ा कब हो जाऊँगा? मैं अभी छोटा क्यों हूँ? आदि। आप अगर प्रत्येक प्रश्न का सन्तोषजनक उत्तर देते जाते हैं, तब तो आपका बालक सन्तुष्ट हो जाता है, और उसकी उत्सुकता-वृत्ति जागरूक बनी रहती है; परन्तु यदि आप उसे बीच में ही डाँटकर चुप कर देते हैं, तो वह सहम जाता है, उसका मन बैठ जाता है, उसका विकास रुक जाता है तथा आपके प्रति उसकी श्रद्धा कम हो जाती है।

बान टालने के लिए अथवा अपने अज्ञान को छिपाने के लिए गलत जवाब देने का क्या परिणाम होता है, इसे व्यक्तिगत उदाहरण देकर समझाता हूँ। एक बार मेरी भतीजी मेरे साथ चलने को मचल उठी। मैं ने कह दिया—तू तो अपनी माता जी के ही साथ जाती है और किसी के साथ जाने में तो तुझे डर लगता है न! बस, वह उस समय चुप हो गई। परन्तु इस सुभाव देने का परिणाम यह हुआ है कि आज दिन तक—अब वह लगभग

१२ वर्ष की है—वह अपनी माता को साथ लिए बिना कहीं नहीं जा सकती ।

हमारे एक अध्यापक से उनके पाँच वर्षीय बालक ने एक दिन प्रश्न किया कि नाभि (टुण्डी) की अंग्रेजी क्या होती है ? सयोग की बात उन्हें नाभि की अंग्रेजी मालूम न थी । उन्होंने चट कह दिया 'टेट्यू' । बालक ने 'टेट्यू' याद कर लिया । बड़ा होने पर वह स्कूल गया । उसके अध्यापक तो कह रहे थे कि नाभि की अंग्रेजी 'नेवल' होती है और वह कहे कि नहीं 'टेट्यू' होती है । आखिकार भुँभला कर मास्टर साहब ने उसकी पिटाई कर दी । वह रोता हुआ घर आया । घर जा कर उसने अपने पिता जी को अपने पिटने की बात सुनाई । पिता जी ने हँसकर कह दिया "मास्टर साहब ठीक कहते थे । मैं ने तो 'टेट्यू' वैसे ही कह दिया था ।" पिता की बात सुनकर बालक के दिल को भारी धक्का लगा । उसने पिता को भूठा समझ लिया और उस दिन के बाद उसने फिर कभी कोई बात नहीं पूछी । इतना ही नहीं, उसने अपने सह-पाठियों के सामने सब बातें सुनाईं । फलतः लडकों ने उसके पिता जी का नाम 'टेट्यू मास्टर' रख लिया ।

बालक के प्रश्नों के उत्तर दे कर आप केवल उसकी जिज्ञासा को ही शान्त नहीं करते, बल्कि उसको शिक्षित बनाने के मार्ग को सरल बनाते हैं । उदाहरणार्थ, रेलगाड़ी को ही ले लीजिए । रेलगाड़ी के सम्बन्ध में बालक को जानकारी कराने के दो तरीके हैं—
 (१) वह रेलगाड़ी से सम्बन्धित कोई पुस्तक पढ़ कर जाने कि रेलगाड़ी कब बनी, उसे किसने बनाया, वह कैसे बनती है, वह कैसे चलती है, कन्ट्रोलर ड्राइवर गार्ड आदि कौन होते हैं ? इत्यादि ।
 (२) रेलगाड़ी को देख कर वह आप से उसके बारे में एक के बाद दूसरा प्रश्न करता जाय और आप उन समस्त प्रश्नों के उत्तर सावधानी के साथ देते जाये । आप सहमत होंगे कि पहले तरीके के द्वारा रेलगाड़ी के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्त करने के लिए बालक को परिश्रम करना पड़ेगा, रेलगाड़ी उसके लिए भार-स्वरूप हो जायगी । दूसरे तरीके में रेलगाड़ी उसके लिए कौतूहल

की वस्तु होगी और उसके सम्बन्ध में जानकारी उसे एक विशेष प्रकार का सन्तोष देगी। इतना ही नहीं, दूसरे तरीके द्वारा वह हरेक बात को हृदय गम भी करता जायगा। बालक को शिक्षित करने का सही तरीका यही है कि आप उसे विभिन्न वस्तुएँ, स्थान इत्यादि दिखायें, और उनके सम्बन्ध में बालक जो भी प्रश्न करे, आप सावधानीपूर्वक उनके उत्तर देते जाये। अतः आपका बालक जब आपसे किसी प्रकार का प्रश्न करे, तो डाटकर उसे हतोत्साहित अथवा निराश न करे, बल्कि उसका समुचित उत्तर देकर उसकी जिज्ञासा-वृत्ति को प्रोत्साहित करे, ताकि प्रत्येक बात की तह तक पहुँचने के लिए उसकी उत्सुकता बनी रहे। तह तक पहुँचने के अभ्यस्त बालक ही आगे चलकर बड़े विचारक, दार्शनिक एवं वैज्ञानिक बन सकते हैं। माता-पिता प्रायः बालक के प्रश्नों का उत्तर देना एक मुसीबत समझते हैं। परिणामतः बालक भी ऊपरी अथवा थोथी जानकारी से सन्तुष्ट हो जाने के अभ्यस्त हो जाते हैं। हमने ऐसे भी विद्यार्थी देखे हैं जिन्हें अपनी पाठ्य पुस्तक के लेखक के विषय में नहीं के बराबर जानकारी रहती है। आखिर इसमें दोष किसका है? उनके मन-मानस में उत्पन्न उत्सुकता का अकुर पल्लवित होने के पूर्व ही उनके अभिभावकों (माता-पिता आदि) द्वारा नष्ट कर दिया गया था।

प्रायः प्रत्येक बालक यह जानने को उत्सुक रहता है कि बच्चे का जन्म किस प्रकार होता है? माता-पिता बालक की इस उत्सुकता को अनुचित समझते हैं और इधर-उधर के जवाब देकर उसे टालना चाहते हैं। बालक सन्तुष्ट नहीं होता। वह अपनी जिज्ञासा की शान्ति के लिए इधर-उधर जाता है और पथ-भ्रष्ट हो जाता है, क्योंकि लोग इधर-उधर की बातें बना कर उसे यौन-भावना का पाठ पढा देते हैं।

इन प्रश्नों का समुचित उत्तर न पा सकने के फलस्वरूप बालक किस प्रकार गलत रास्ते पर चले जाते हैं, इस बात को स्पष्ट करने के लिए मैं दो व्यक्तियों के अनुभव ज्यों के त्यों प्रस्तुत करता हूँ। यथा—मैंने अपनी माताजी से पूछा कि “हमारा छोटा भइया

कहाँ से आया है ?” “पेट मे से ।” “वह कैसे निकला ?” “नाभि (टुण्डी) मे होकर ।” मुझे टुण्डी के आसपास कहीं भी निबलने का रास्ता नहीं दिखाई दिया और मैं सन्तुष्ट नहीं हुआ । दो दिन बाद मैंने यही प्रश्न अपने नौकर से किया । उसने जवाब दिया कि एक प्रकार की जड़ जमीन मे लगा देने से बच्चे पैदा होते है । उसे औलाद की जड़ कहते है । और फिर औलाद की जड़ दिखाने के बहाने उसने मुझे जो कुछ दिखाया और मेरे साथ उसने जो कुछ किया, वह बताने की आवश्यकता नहीं है—पाठक स्वयं अनुमान लगा सकते है ।

दूसरे सज्जन का कहना है कि मैंने एक बार कुत्तो-कुतिया को देखा । मैंने पिता जी से पूछा, “यह क्या कर रहे है ?” उन्होने मेरे एक चॉटा रसीद कर दिया । मोहल्ले के एक अन्य सज्जन ने दो दिन बाद अकेले में उस प्रक्रिया का पूरा भाष्य किया । मैं स्वयं अनुभव करने के लिए चचल हो उठा । थोडे ही समय पश्चात् मैं अपने मोहल्ले की मेहतरानी की लडकी के पास जाने-आने लगा । अस्तु ।

हम लोग अगर गम्भीरतापूर्वक विचार करे तो विदित होगा कि बचपन मे हम सब इस प्रकार की बातों को जानने के लिए उत्सुक थे । उत्सुकता का समाधान उपयुक्त स्थानों पर हो नहीं सका । अतः हमने एक ही जगह चार बातें सीखी थी, ओर वे भी गलत तरीके से । विवाह आदि के अवसरो पर गाई जाने वाली गालियाँ भी इसी प्रकार हमारा अहित करती रहती है । बालक उनके मतलब समझने को उत्सुक होते है, माँ-बहिने हँस कर उन्हें टाल देती है । निदान बालक अन्य व्यक्तियों से पूछते फिरते है और कालान्तर में बुरी सगत मे फँस जाते है ।

काम-भावना भी हमारी एक अत्यधिक महत्वपूर्ण मूलवृत्ति है । प्रत्येक बालक की जन्म से ही उसमे रुचि होती है और वह उससे सम्बन्धित समस्त जानकारी प्राप्त करने के लिए उत्सुक रहता है । वह इसके सम्बन्ध में माता से प्रश्न करता है, वह भँप कर चुप हो

जाती है अथवा इधर-उधर की बाते बनाकर टाल देती है। बालक ताड़ लेता है कि इसमें कुछ न कुछ विचित्र बात अवश्य है। दो-चार बार ऐसा होने से वह इस सम्बन्ध में सतर्क हो जाता है, और काम-सम्बन्धी चर्चा के नाम पर भेपने लग जाता है, और अवसर पाकर किसी अवाञ्छनीय व्यक्ति के फेर में पड़ जाता है।

हमें समझ लेना चाहिए कि काम हमारा एक जन्मजात मनो-वेग है, वह सृष्टि का मूलाधार है, उसका हमारे जीवन में अत्यधिक महत्व है तथा उसकी चर्चा हमें करनी ही पड़ेगी। हमें चाहिए कि उसके विषय में भी उतनी ही साधारण तौर पर चर्चा करने की आदत डालें, जितनी आसानी से हम रोटी, तरकारी, दाल आदि की चर्चा कर लेते हैं। तब हमारे बालक भी उसके विषय में आवश्यकता से अधिक उत्सुक न होंगे। हमारा बालक इस सम्बन्ध में जो प्रश्न करे, हमें चाहिए कि सावधानी के साथ उनके सीधे-सीधे उत्तर दे दें। ऐसा करने से बालक की काम-भावना गलत रास्ते पर नहीं जायगी।

आधुनिक युग में फ्राइड इत्यादि अनेक मनोविज्ञान-विशारदों ने इस दिशा में अनेक महत्वपूर्ण खोजें की हैं। माता-पिता को चाहिए कि इन खोजों से लाभ उठाये। इनके मतानुसार काम-भावना का दमन नहीं करना चाहिए। दमन करने से व्यक्ति का विकास रुक जाता है। इसके अतिरिक्त इन वैज्ञानिकों ने यह भी बताया है कि मैथुन हमारे जीवन की एक सामान्य प्रक्रिया है, इसके द्वारा स्वास्थ्य की विशेष हानि नहीं होती है। अतः माता-पिता को चाहिए कि 'वीर्य-रक्षा', 'ब्रह्मचर्य' आदि की चर्चा मात्र करे, उनके ऊपर अत्यधिक बल न दे। अत्यधिक बल देने से बालक में विरोध एवं उत्सुकता की भावनाएँ जाग्रत हो उठती हैं। आप इन बातों के विरोध में जितने ही व्याख्यान देंगे, उनके विषय में बालक की रुचि उतनी ही अधिक प्रबल होती जायगी। इसी प्रकार यदि आप कभी अपने बालक को मैथुन आदि करते देख लेंगे, तो आपको चाहिए कि उसे डाँटे-डपटे अथवा मारे-पीटे नहीं। उपयुक्त अवसर पर उससे पूछें कि तुम क्या कर रहे थे? क्यों कर

रहे थे ? इत्यादि । और फिर मौका देखकर उसे बता दे कि इस काम के करने से अमुक-अमुक प्रकार की तकलीफें हो जाया करती है । आप देखेंगे कि एक सच्चे मित्र की तरह बालक आपका विश्वास कर लेता है । विरोध के फलस्वरूप विरोध का जन्म होता है तथा प्रेम के फलस्वरूप विश्वास एवं श्रद्धा की उत्पत्ति होती है ।

एक बात और याद रखें । बालक के सामने कभी भी काना-फूँसी अथवा घुस-फुस न करें । इसके दो दुष्परिणाम होते हैं— (१) बालक आपकी बात को जानने के लिए अत्यन्त उत्सुक हो उठता है तथा (२) वह समझ लेता है कि आप उसके प्रति अविश्वासी हैं, अतः वह आपको अपना मित्र समझना बन्द कर देता है ।

अवस्था के साथ बालक की उत्सुकता के विषय बदलते रहते हैं । माता-पिता को चाहिए कि बालक के शारीरिक एवं मानसिक परिवर्तनों का ध्यान रखें और उनके अनुसार उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति करते रहे । माता-पिता को चाहिए कि इस बात की पूरी कोशिश करें कि उनके बालक को प्रत्येक आवश्यक बात समय से मालूम हो जाय । किसी बात को अगर स्वयं न बता सके, तो उससे सम्बन्धित उपयुक्त पुस्तक उसे पढ़ने को दे दें । बालक को सदैव बालक ही न समझे । ऐसा समझने से उसके अह को आघात पहुँचता है । वह सोचता है कि माता-पिता मेरा अपमान करते हैं । मैं बड़ा हो गया हूँ और ये इस बात को समझते ही नहीं हैं, मेरी आवश्यकताओं की ओर से उदासीन हैं, आदि । फलस्वरूप गलत और खतरनाक व्यक्तियों अथवा रास्तों द्वारा उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति होने लगती है । कहा भी है कि 'सोलह वर्ष का बालक मित्र के समान होता है ।' वास्तव में बारह और बीस वर्ष की अवस्था के बीच में बालक के शरीर में महत्वपूर्ण परिवर्तन होते हैं और उसके मन में भारी उथल-पुथल होती है । माता-पिता को चाहिए कि बढ़ते हुए बालक को मित्र के समान सब बातें बताते—

समझाते रहे और उसे गलत अथवा गैर-मुनासिब आदमियों के पास जाने का मौका न दे। माता-पिता को चाहिए कि बालक की जिज्ञासा का समाधान करते रह कर उसके सबसे अधिक विश्वनीय मित्र बन जाये। बस, बालक अपनी प्रत्येक समस्या और कठिनाई को लेकर आपके ही पास आयेगा, अन्यत्र जाने की उसे आवश्यकता ही नहीं पड़ेगी।

सारांश

माता-पिता को चाहिए कि बालक के प्रत्येक प्रश्न का पूर्ण हृत्ति के साथ उत्तर दे, उसकी उत्सुकता-वृत्ति को सावधानी के साथ विकसित होने दे और उसके सच्चे मित्र बनने का प्रयास करे। सच्चा मित्र बनने के लिए निम्न-लिखित बातों का ध्यान रखना अनिवार्य है—

(१) बालक से कभी कोई गलत बात न कहें। भेद खुलते ही, आपके प्रति उसका विश्वास न रह जायगा।

(२) प्रत्येक प्रश्न का सावधानी के साथ सही उत्तर दे।

(३) किसी काम को न करने के लिए कभी भी आदेश न दे। उस काम के करने से उत्पन्न होने वाले दोषों एवं कष्टों को समझाते हुए एक सच्चे मित्र की भाँति उसे केवल परामर्श दें।

(४) अपने व्यवहार के द्वारा आप बालक के हृदय-पटल पर ये भाव अंकित कर दीजिए कि आप उसकी प्रत्येक कठिनाई को समझते हैं, आप कभी भी उसका मजाक नहीं उडाते तथा आप उसकी सहायता करने के लिए सदैव तत्पर रहते हैं।

(५) मारने-पीटने अथवा डाट-डपट करते रहने से बालक बिगड़ जाता है। आपके प्रति उसे विश्वास नहीं रह जाता है। आपसे बात छिपाने में वह अपना कल्याण देखता है। अन्य व्यक्तियों को वह अपना मित्र समझने लगता है। वे उसकी कठिनाइयों को सुलझाने का स्वागत करते हैं। बालक उनके इशारे पर नाचने लगता है। ऐसी स्थिति बालक के लिए तो सदैव हानिकर होती ही है, इसके कारण कभी-कभी समस्त परिवार ही सकट में पड़ जाता है।

प्रशंसा और प्रोत्साहन

माता-पिता सामान्यता अपने बालक के बारे में दो प्रकार से चर्चा करते हैं—(१) वे सदा उसकी तारीफ के पुल बाँधते हैं अथवा (२) वे सदैव उसकी बुराई करते रहते हैं। प्रथम के विचार से ऐसा करने से बालक को प्रोत्साहन मिलता है और वह तरक्की करता जाता है, तथा द्वितीय के विचार से तारीफ करने से बालक कोशिश करना छोड़ देता है। हमारे विचार से ये दोनों ही स्थितियाँ बालक के लिए हानिकारक हैं। अपनी तारीफें सुनकर बालक फूलकर कुप्पा हो जाता है और समझ लेता है कि मुझे अब और कुछ नहीं सीखना है तथा मैं अपने साथियों की अपेक्षा एक अत्यधिक श्रेष्ठ व्यक्ति हूँ। ऐसे बालक समझ लेते हैं कि उनके 'सुर्खाव के पर' लगे हैं। यही मनोवृत्ति आगे चलकर उन व्यक्तियों का निर्माण करती है—जिन्हें समाज 'हम चुनी दीगरे नेस्त' की उपाधि से विभूषित करता है। द्वितीय श्रेणी के बालकों का मन एकदम गिर जाता है, उनमें हीनत्व की भावना घर कर जाती है और वे अपने आपको किसी काम का नहीं समझते, छोटे से छोटा काम करते हुए उन्हें भिन्नक होती है।

आपने बकरी और ठगों वाली कहानी तो पढ़ी होगी। चार ठगों ने बकरी को कुत्ता बताया, बकरी वाला बकरी को कुत्ता समझ कर छोड़ गया। दस व्यक्ति किसी को पागल कह दें, तो वह व्यक्ति अच्छा-भला होते हुए भी पागल बन जायगा। वह गम्भीरतापूर्वक सोचने लगेगा कि क्या मैं सचमुच पागल हूँ? ये सबके सब तो पागल हो ही नहीं सकते, अतः मुझ में अवश्य ही पागलपन के कुछ लक्षण होंगे। इसी प्रकार जब बालक अपने लिए बेवकूफ, नालायक आदि शब्दों को प्रयुक्त होते हुए बार-बार सुनेगा, तो उसे

विश्वास हो जायगा कि वह बेवकूफ अथवा नालायक है। माता-पिता को चाहिए कि अपने बालक के विषय में चर्चा करते समय बहुत ही सन्तुलित रहे, उसकी भलाई-बुराई करते समय पूरी सावधानी से काम ले।

हमारे एक मित्र का लडका हाई स्कूल प्रथम श्रेणी में पास हुआ। हमारे मित्र ने उसकी तारीफों के पुल बाँध दिये—रात दिन पढता है, बड़ा तेज है, एक बार पढी हुई बात इसे हिफज हो जाती है, आदि। परिणाम यह हुआ कि कुँवर साहब इण्टरमीजिएट में कुलॉट लगा गये। कभी-कभी ऐसा भी होता है कि पिताजी की खुशामद करने के लिए मुसाहिब लोग लडके की तारीफ करने लगते हैं। प्रत्येक माता-पिता को अपने बालक की तारीफ अच्छी लगती है। ये लोग इस कमजोरी से फायदा उठाते हैं, परन्तु बालक बिगड़ने लगता है। अतः जब अन्य लोग बालक की तारीफ करने लगे तो माता-पिता को सावधान होकर गम्भीरतापूर्वक विचार करना चाहिए कि ये लोग आखिर हमारे बालक की क्यों तारीफ कर रहे हैं? वह क्या सचमुच इतना अच्छा किवा होशियार है? इसी प्रकार माता-पिता को अपने बालक की बुराई में भी विशेष रुचि न दिखानी चाहिए। जब बालक को पता चलता है कि उसके पिता अथवा माता को उसकी अप्रशंसा प्रिय है, तब उसके मन को धक्का लगता है, उनके प्रति उसका विश्वास कम हो जाता है और वह समझ लेता है कि माता-पिता उसके शुभेच्छु नहीं हैं।

हमारे एक चाचा थे। उनका लडका पढने में बहुत तेज था। उसे नजर न लग जाय, इस भय से वह उसकी बुराई किया करते थे। जहाँ कहीं भी किसी लडके की पढने-लिखने की चर्चा होती, वे तुरन्त इस प्रकार की बातें कहने लग जाते—हाँ साहब! अमुक लडका बड़ा तेज है। हमारे भाई के लडके यानी हमारे भतीजे भी बहुत तेज हैं। क्या बताऊँ हमारा लडका (जिसके लिए वह 'भइया' शब्द प्रयुक्त करते थे) तो बड़ा ही नालायक है, जब देखो तब खेलता रहता है, न मालूम क्या तिकडम करता है, जो हर

साल पास तो जरूर हो जाता है, इत्यादि। अपने पिताजी की बातें सुनते-सुनते उसके कान पक गये। एक दिन उसने हमारी चाची से कहा, “लो मै, आज से स्कूल नहीं जाऊँगा। मैं इतना पढ़ता हूँ, दिन-रात मेहनत करता हूँ, परन्तु पिताजी की आँख से नहीं आता, मैं इससे ज्यादा कुछ नहीं कर सकता। अतः स्कूल जाने का कोई लाभ नहीं है।” आप विश्वास कीजिए कि परिवार के प्रायः प्रत्येक सदस्य ने उसे बहुत कुछ समझाया-बुझाया परन्तु उसने पढ़ना बन्द कर ही दिया।

कभी-कभी तो माता-पिता अपने-अपने बालकों की तुलना करने बैठ जाते हैं, अथवा अपने बालक के सामने अन्य किसी बालक की प्रशंसा करने लगते हैं। ऐसा करने से बालक के अहं को आघात पहुँचता है। वह समझ लेता है कि माताजी अथवा पिताजी को मैं अच्छा नहीं लगता हूँ, वे तो केवल अपने कर्तव्य का पालन-भर कर रहे हैं। वे मुझे घर में रखकर खाना-कपड़ा केवल इसलिए देते हैं, क्योंकि मैं उनका लडका हूँ, अन्यथा उन्हें मेरे प्रति कोई आकर्षण नहीं है। वह माता-पिता को तथा उस बालक को, जिसके साथ उसकी तुलना की जाती है, अपना शत्रु समझने लगता है। ऐसे बालक प्रायः विद्रोही हो जाते हैं तथा हमेशा तारीफ के भूखे बने रहते हैं। वे सदैव इस बात की कोशिश करते हैं कि अन्य व्यक्ति उनकी प्रशंसा करे, फलतः वे व्यर्थ की बातें तथा व्यर्थ के काम करने के आदी हो जाते हैं। लोग उनकी ओर ध्यान नहीं देते और तब वे फिर सबको बुरा समझने लगते हैं।

यहाँ लडकियों के सम्बन्ध में एक विशेष बात बतानी है। लडकियों के साथ उनके सौन्दर्य की चर्चा का विशेष महत्व है। अत्यधिक प्रशंसा सुनकर वे उड़ने लगती हैं और उनकी आँख के पलक ऊपर को नहीं उठते तथा अपने सौन्दर्य की निन्दा सुनती रहने में उनके मन में अपने प्रति घृणा एवं विरक्ति हो जाती है। वे समझने लगती हैं कि समाज में उनका कोई उपयोग नहीं है,

वे अपनी सहेलियों के साथ क्या मुँह लेकर बैठने-उठने जाये ? वे अपने पति को तो कभी प्रसन्न अथवा सन्तुष्ट न कर सकेगी । माता-पिता को चाहिए कि अपने बालकों के सम्मुख—विशेषकर लड़कियों के सामने सौन्दर्य का कम से कम गुणगान करे, उसके महत्व की कम से कम चर्चा करे, सदैव इसी बात पर जोर दें कि जो अच्छे काम करे वही सुन्दर है, सद्गुणों का ही नाम वास्तविक सौन्दर्य है ।

तब फिर क्या माता-पिता अपने बालक के बारे में कभी किसी प्रकार की चर्चा ही न किया करे ? अवश्य करें—परन्तु अवसर के अनुकूल, क्योंकि यह तो हम देख ही चुके हैं कि अत्यधिक प्रशंसा और निन्दा बालक को विगाडने में समान रूप से सहायक होती हैं । ठीक बात के लिए, ठीक समय पर, ठीक तरह से तारीफ करना बालक के लिए सदैव हितकर सिद्ध होता है ।

हम किसी बालक के शरीर की बनावट की तारीफ करते हैं—इसकी नाक अथवा आँख बहुत सुन्दर है अथवा इसके कोट का कपडा बहुत अच्छा है । हमारी यह प्रशंसा अनुपयुक्त है, क्योंकि इन वस्तुओं को प्राप्त करने के लिए बालक को किसी प्रकार की कोशिश नहीं करनी पडी थी । परन्तु यदि कोई बालक अपने हाथ से अच्छा खिलौना बनाकर हमें दिखाता है, कोई लड़की अपने हाथ की सिली हुई अथवा कढ़ी हुई कुर्ती हमको दिखाती है, कोई बालक हमें अपना सुलेख दिखाता है, तो ऐसी दशा में हमारा यह कर्तव्य है कि हम उसकी प्रशंसा करे । परन्तु यह ध्यान रखे कि प्रशंसा द्वारा उसको प्रोत्साहन भर दे । हमारी प्रशंसा अगर आवश्यकता से अधिक हो गई, तो वह भूँठ की श्रेणी में आ जायगी और उसके द्वारा वे समस्त दुष्परिणाम हो सकते हैं, जिनकी हम 'भूँठ बोलना' के अन्तर्गत चर्चा कर चुके हैं ।

प्रत्येक व्यक्ति प्रशंसा का भूखा होता है, प्रशंसा पाकर व्यक्ति को और अधिक अच्छा काम करने की इच्छा होती है । प्रशंसा द्वारा बालक को प्रोत्साहन देना अच्छी शिक्षा का एक महत्वपूर्ण

अग है, और प्रत्येक माता-पिता को चाहिए कि अपने बालक के प्रयासों की सराहना करते रहे, ताकि उसका उत्साह भंग न हो और वह उन्नति के पथ पर बढ़ने के लिए सदैव प्रयत्नशील बना रहे। जो माता-पिता अपने बालक के प्रयास की निन्दा अथवा उपेक्षा करते हैं, उस बालक का मन बैठ जाता है और वह निरुत्साही हो जाता है। ऐसे बालक जन्म भर सुस्त और आलसी बने रहते हैं।

आप बालक की प्रशंसा ठीक तौर पर कर रहे हैं अथवा बढा-चढाकर, बालक इस भेद को बहुत अच्छी तरह समझता है। वह यह भलीभाँति समझता है कि उसने किसी काम को ठीक तरह से किया है अथवा उसने उसे बिगाड़ दिया है। मान लीजिए आपकी छोटी-सी लडकी रोटी अथवा पूरी बेलती है। आप कह देते हैं—वाह, बहुत बढ़िया! ऐसी तो आज तक किसी ने नहीं बेली! आदि। आपकी वच्ची समझ लेती है कि आप बढा चढाकर कह रहे हैं। उसकी नजरों में आपकी प्रशंसा का कोई मूल्य नहीं रह जाता। सही ढंग पर प्रशंसा करने का तरीका यह होगा—“बहुत अच्छी बेली है। देखो तो सही, इतनी छोटी-सी लडकी ने इतनी अच्छी पूरी बेली है। बडी होकर यह तो बहुत बढ़िया पूरी बेलने लगेगी।” इन वाक्यों द्वारा उसको प्रोत्साहन मिलगा। वह ज्यो-ज्यों बरी होती जायगी, त्यों-त्यों अच्छी पूरी बेलती जायगी। इसी प्रकार, मान लीजिए आपका तीन वर्षीय बालक गेद-बल्ला खेल रहा है। आपको चाहिए कि न तो इस प्रकार की बातें कहे ‘अभी से गेद-बल्ला खिलाने से कोई लाभ नहीं है, इससे तो बल्ला पकडना भी नहीं आता है।’ और न इस तरह की ही बातें करे कि ‘वाह! वैसा हिट मारता है, मालूम पडता है कोई बडा खिलाडी खेल रहा है।’ आपको चाहिए कि इस प्रकार के शब्दों द्वारा उसका उत्साह-वर्द्धन करे—‘अभी छोटा है तो क्या, बल्ला तो पकड लेता है। जितनी उम्र है, उतनी जोर से तो मार ही लेता है। इसी तरह खेलता रहा, तो धीरे-धीरे अच्छा खेलने लगेगा। सब अच्छे खिलाडी इस उम्र में ऐसा ही खेलते थे।’ आदि।

कहने का तात्पर्य यह है कि बालक को ठीक तरह से शिक्षा देने का अर्थ है कि (१) माता-पिता बालक की निन्दा कभी भी न करें तथा (२) उसको प्रोत्साहन मात्र दे, उसकी प्रशंसा में लिप्त न हों। 'निज कवित्त केहि लाग न नीका' के अनुसार प्रत्येक माता-पिता को अपना बालक अच्छा लगता है, अतः इस ओर विशेष सावधान एवं सन्तुलित रहने की आवश्यकता है।

सारांश

बालक की निन्दा कभी मत कीजिए। अन्य व्यक्तियों के सामने भूलकर भी उसकी बुराई न कीजिए।

उसके प्रत्येक प्रयास की प्रशंसा कीजिए, ताकि उसका उत्साह बढ़े। उसकी हर तरह से तारीफ कभी न कीजिए, जिससे वह फूल जाय अथवा अपने आपको एक असामान्य बालक समझने लग जाय।

प्रोत्साहन प्रदान करना शिक्षा देने का एक उपयुक्त साधन है। कोरी तारीफ करने का बुरा असर दो प्रकार से होता है—(१) बालक प्रयास करना बन्द कर देता है तथा (२) कालान्तर में वह हमें झूठा समझने लगता है।

प्रशंसा का वास्तविकता के साथ गहरा सम्बन्ध होना चाहिए।

ताड़ना देना

बहुत पुरानी कहावत है कि बिना मारे-पीटे बच्चा विगड जाता है। परन्तु आधुनिक मनोविज्ञान-विशारदों का मत इससे सर्वथा भिन्न है और वह सर्वथा उचित ही है।

पुराने ढंग के स्कूलों में बालकों की खूब पिटाई होती थी, कहीं-कहीं अब भी होती है। बालक वहाँ जाते हुए डरता है। बालक स्कूल को जेलखाना अथवा कसईग्वाना समझता है। आपने अक्सर देखा होगा कि बालक के अभिभावक बालक को पकड़ कर जबरदस्ती स्कूल तक ले जाते हैं, कभी उसे रास्ते पर ठोकलें-पीटते हुए ले जाते हैं, कभी उसकी डण्डा-डोली करके ले जाते हैं। अस्तु।

पीट-पीट कर पठाने अथवा मार-मार कर हकीम बनाने वाले सिद्धान्त का इतना प्रचार हुआ कि अध्यापकों ने बालकों को ताड़ना देने के नये-नये तरीके निकाल लिये। घूसा मारना, लात मारना, थप्पड़ मारना, बेल मारना, मुर्गा बनाना, कुर्मी बनाना आदि तो साधारण-सी बातें हैं, हमने देखा कि अध्यापक ने बालक को मुर्गा बना कर उसकी पीठ पर कोई सामान रख दिया, जैसे ही वह जरा भी हिला कि मास्टर साहब ने पीठ पर डण्डे वरसाना शुरू कर दिये। हमने बालक को ताड़ना देने के लिए और भी अनेक रोमाचकारी दृश्य देखे हैं, जैसे अँगुलियों के बीच में लकड़ियों को फँसाकर उन्हें भीच देना, मेज के नीचे बालक का हाथ रख कर उसके ऊपर स्वयं बैठ जाना, उसकी खाल को नोचना, इत्यादि।

इन दृश्यों को देख कर ऐसा लगता है, मानो अध्यापक बालक के साथ कोई पुरानी दुश्मनी निकाल रहा है। इन अध्यापकों को

बालक अगर अपना गन्तु समझ ले और स्कूल को कसाईघर समझ ले तो इन्में आश्चर्य की क्या बात है ? हमने बहुत से माता-पिता देखे हैं, जो बात-बात में बालक को पिटाई करने में विश्वास करते हैं। एक कहानी प्रचलित है कि एक पिता जी अध्यापक के पास जा कर बालक की ओर सकेत करके बोले कि मास्टर साहब ! मेरे बच्चे को पढा दोजिए। इसकी हड्डियाँ मेरी हैं और इसका माँस आपका है। अध्यापक ने पहिले ही दिन उसके कान को इतनी जोर से मसला कि वह टूट गया। टूटे हुए कान को अध्यापक ने बालक के हाथ में दे दिया। बालक उसे लेकर रोता हुआ घर आ गया।

ताडना देने की बालको के ऊपर दो प्रकार की प्रतिक्रियाएँ होती हैं—(१) वे अध्यापको और माता-पिता से डरने लगते हैं तथा (२) वे उनके विरोधी बन जाते हैं। दोनों ही स्थितियों का बालको के ऊपर बुरा प्रभाव पड़ता है और बालक अपने अध्यापकों तथा अपने अभिभावकों के विरोधी बन जाते हैं। अध्यापक के डर का परिणाम यह होता है कि बालक स्कूल नहीं जाना चाहता, स्कूल न जाने के लिए तरह-तरह के बहाने बनाता है, घर से स्कूल का नाम ले कर जाता है, परन्तु रास्ते में खेलता रहता है अथवा इधर-उधर चला जाता है। हमने ऐसे बहुत से लड़के देखे हैं जिन्हें स्कूल के नाम से ही बुखार ग्रा जाता है। ऐसे भी लड़कों की कमी नहीं है जो स्कूल खुलने के समय पर घर से चले जाते हैं और बन्द होने के समय के हिसाब से घर लौट कर आ जाते हैं। पूछने पर पता चलता है कि वे महीनों के स्कूल नहीं पहुँचे हैं। माता-पिता के डर से बच्चे घर से निकल भागते हैं, साधु-सन्यासियों के साथ हो लेते हैं तथा कभी-कभी आत्म-हत्या तक कर डालते हैं। घर से गायब रह कर बेकार वक्त गुजारने वाले बालक अगर बुरी सगत में पड़ कर चोरी, जुआ आदि करना सीख जाये, तो यह सर्वथा स्वाभाविक ही है।

अध्यापक के विरोधी बालक सदैव अध्यापक से बदला लेने की सोचते रहते हैं। वे उन्हें मन ही मन कोसते तो हैं ही, कभी-

कभी मौका पा कर उनके ईंट इत्यादि भी मार देते हैं। हमें अच्छी तरह याद है कि हमारे प्राइमरी स्कूल के पंडित जी चपते बहुत मारते थे। हमारा एक सहपाठी एक दिन अपनी टोपी के अन्दर बबूल के काँटे रख लाया। जैसे ही पंडित जी ने चपत मारी, जैसे ही उनके हाथ में काँटे चुभ गये। एक दिन कुछ लड़कों ने शरारत करके उनकी कुर्सी में कुछ आलपीने खुरस दी थी। हमें उर्दू पढाने वाले मौलवी साहब के पास एक लम्बी रूल थी, वे उसी से पीटा करते थे। एक दिन उन्होंने एक लड़के से कहा कि वह उनके पीने के लिए अपने घर से ठण्डा पानी ले आये। लड़का पानी तो लाया ही, साथ ही उस लोटे में पेशाब भी करता लाया। हमारे एक साइन्स मास्टर बात-बात में विद्यार्थियों को पीटा करते थे। लड़कों ने होली मिलने के बहाने, पहले तो उनका नया सूट नीली रेशनाई से बिगाड़ दिया और फिर हल्ले-गुल्ले में किसी ने उनका गाल काट खाया। अस्तु।

जो माता-पिता अपने बालक को बहुत मारते-पीटते हैं, उनके बालक बेशर्म और बदतमीज हो जाते हैं। न उन्हें किसी बात का डर रहता है और न किसी व्यक्ति का लिहाज। पीटे जाने को वे धूल भड़ जाना समझने लग जाते हैं और कहने-सुनने को वे कुत्ते का भौकना समझते हैं। ये बालक बड़े होने पर अपने माता-पिता को मारने को तैयार रहते हैं और मौका मिलते ही उनसे अलग हो जाते हैं। माता-पिता बालक को छोटा भले ही समझते रहे, परन्तु बालक तो अपने आपको छोटा नहीं समझता है। वह अपना एक स्वतन्त्र व्यक्तित्व समझता है और उसी के अनुसार व्यवहार की आशा करता है।

कुछ महानुभाव कह सकते हैं कि हरि-भजन और विद्याध्ययन ससार के सबसे कठिन काम हैं। मन लगा कर पढना लोहे के चने चबाना है। इसी कारण बालक पढने में जी चुराते हैं। अगर मार-पीट न की जाय, उन्हें ताडना दो जाय, उन्हें भय न दिखाया जाय, तो वे इतना भी न पढे, स्कूल की तरफ पैर कर के सोये भी नहीं। हमारा निवेदन है कि आप घोड़े को नदी के किनारे तो ले

जा सकते हैं, परन्तु बिना मर्जी उसे पानी पीने को मजबूर नहीं कर सकते। इसी प्रकार मार-मार कर हकीम नहीं बनाये जाते। इसके अतिरिक्त, उन लोगों से हमारा निवेदन है कि वे कभी विलायती ढंग के पब्लिक स्कूलों और उनमें पढ़ने वाले बालकों को देखने का कष्ट करे। वे बालक स्कूल जाने के सदैव लालायित रहते हैं। माता-पिता अगर कभी रोकना चाहे, तो भी वे मचल जाते हैं, कभी स्कूल की छुट्टी हो तो वे दुखी होते हैं। इसका एक कारण है—उनके अध्यापकों उनके प्रति प्रेमपूर्ण व्यवहार करते हैं और स्कूल बालकों के लिए आकर्षण की वस्तु बन जाता है। माता-पिता को भूल जाना चाहिए कि उनके प्रति कैसा व्यवहार हुआ था, उन्हें सोचना चाहिए कि वास्तव में कैसा व्यवहार किया जाना चाहिए? जब उनकी पिटाई होती थी, तब उन्हें कैसा लगता था? मारने वाले के प्रति उनके मन में किस प्रकार के भाव उत्पन्न हुआ करते थे?

केवल पढ़ने-लिखने और स्कूल जाने के सम्बन्ध में ही नहीं, बल्कि जीवन के प्रत्येक क्षेत्र के सम्बन्ध में, हमारा निश्चित मत है कि बालक को कभी भी ताड़ना नहीं देनी चाहिए। ऐसा करने से उसके ऊपर मनोवैज्ञानिक एवं व्यावहारिक दोनों ही दृष्टियों में बुरा प्रभाव पड़ता है। भय के कारण उसके स्नायुओं और उसकी मांस-पेशियों में सकुचन होता है और उसका विकास अवरुद्ध होता है, विरोध के कारण वह अपने अभिभावकों का शत्रु बन जाता है। हमारी यह सुनिश्चित धारणा है कि जिन बालकों को उपयुक्त ढंग से शिक्षा दी जाती है, उन्हें ताड़ना करने की कभी आवश्यकता ही उत्पन्न नहीं होती। जिस बालक को मारने-पीटने की आवश्यकता पड़ जाय, हमारे मतानुसार उस बालक को उसके माता-पिता ने ठीक तरह से नहीं पाला-पोसा है।

प्रश्न हो सकता है कि हमारे बालक में अगर कुछ अशुभ गुण आ गये हैं, तो हम क्या उसकी पूजा करें? मार के डर से भूत भागता है, मार-पीट कर ही उसकी बुरी आदतें दूर की जा सकती हैं। ऐसे व्यक्तियों से हमारा निवेदन है कि वे दो प्रश्नों पर विचार

करें—(१) मार-पीट के द्वारा क्या किसी व्यक्ति को बदला जा सकता है ? तथा (२) मार-पीट की प्रतिक्रिया स्वरूप किस प्रकार के भाव उत्पन्न होते हैं ? आप सहमत होंगे कि मार-पीट के फल-स्वरूप विरोध की भावना तीव्रतर होती है । आपने प्रायः देखा होगा कि पीटने वाला व्यक्ति इसी प्रकार की बातें कहता है कि अच्छा अब तुम मुझे मार ही लो अथवा चाहे मार ही डालो, मैं अमुक काम कदापि नहीं करूँगा अथवा अमुक बात हरगिज नहीं बताऊँगा, आदि । और फिर जब हमसे कोई अप्रिय बात कहता है अथवा जब हमें कोई मारने लगता है तो हमारे मन में कैसे भाव उत्पन्न होते हैं ? हम केवल उस व्यक्ति से बदला लेने की सोचते हैं अथवा चाहते हैं कि उस व्यक्ति का सर्वनाश हो जाय । आप सहमत होंगे कि इस प्रकार के दुर्व्यवहार द्वारा प्रेम, सहानुभूति, सच्चाई जैसे उदात्त भाव कदापि उत्पन्न नहीं किये जा सकते । मार-पीट करके आप बालक के नटखटपन अथवा शैतानी को दूर नहीं कर सकते, आप उसके मन में विवशता, लाचारी, विरोध आदि के भाव भले ही भर दें ।

हमारा कर्तव्य है कि हम बालक के अवगुण के कारण पर विचार करें । अगर हमारा बालक पीटने का कोई काम करता है, तो हमें तुरन्त विचार करना चाहिए कि इसमें यह दुर्गुण कहाँ से, किस प्रकार आ सकता है ? आखिरकार इसने यह काम किया ही क्यों ? आपकी समझ में यह तुरन्त आ जायगा कि उसको पीटना व्यर्थ है ।

मान लीजिए कि हमारे हाथ में चाकू लग जाता है और उसका सिरा टूट जाता है । डाक्टर उस टूटे हुए टुकड़े को निकाले बिना ही हमारे हाथ के घाव की मरहमपट्टी कर देता है । हो सकता है कि घाव भर कर ठीक हो जाय, परन्तु लोहे का टूटा हुआ वह टुकड़ा हमें चाहे जब तक कर सकता है । हो सकता है वर्षों बाद वह अपना असर दिखाये । ठीक यही बात हमें दिमाग और उसमें बस जाने वाले अवगुण के सम्बन्ध में समझ लेनी चाहिए । प्रत्येक अवगुण का विशेष कारण होता है और वह अवगुण मन के भीतर

गहरा बैठा होता है। जब तक उस अवगुण का कारण विदित न होगा, तब तक उसका ममुचित प्रतिकार (ठीक-ठीक इलाज) भी न हो सकेगा। मार-पीट अथवा डाट-डपट के द्वारा ऊपरी मरहम-पट्टी भले ही हो जाय और थोड़े समय के लिए वह अवगुण दब जाय।

मान लीजिए आपका बड़ा लड़का अपनी छोटी बहिन को हमेशा मारता रहता है। आपको चाहिए कि आप उसके इस कृत्य का मनोवैज्ञानिक कारण खोजें। आपको विदित होगा कि किसी न किसी कारणवश वह अपनी छोटी बहिन से ईर्ष्या करता है। सम्भव है कि आप या बालक की माताजी लड़के की अपेक्षा उस छोटी लड़की की ओर अधिक ध्यान देती हैं। आपको चाहिए कि आप लड़के के मन में सुरक्षा की भावना जाग्रत करें, उसे बतायें कि वह अपनी बहिन की अपेक्षा कहीं अधिक शक्तिशाली, चतुर तथा आत्मनिर्भर है। ऐसा करने से उसके मन में सुरक्षा की भावना आ जायगी और वह बहिन को मारना बन्द कर देगा। समझाने-बुझाने की जगह अगर आप उसे पीटना शुरू कर देंगे तो विश्वास कीजिए कि आपका लड़का अपने आपको और भी अधिक अरक्षित समझने लगेगा और वह अपनी बहिन के प्रति और भी अधिक कठोर बन जायगा, क्योंकि वह अपनी बहिन को अपनी सुरक्षा में बाधक समझता है।

कभी-कभी ऐसा भी हो सकता है कि बालक के किसी अवगुण का कारण समझ में न आय। ऐसी स्थिति में माता-पिता को शान्त और चुप हो जाना चाहिए, बालक को अपने नटखटपन का परिणाम भुगतने देना चाहिए। एक बालक की यह आदत हो गई थी कि वह जिस चीज को देखता, उसी को उठाकर फेंक देता। एक दिन उसके पिताजी उसके लिए गेद खरीदने बाजार जा रहे थे, इतने में ही उसने चाय की तश्तरी तोड़ दी। पिताजी ने बहुत ही सावधानी से उससे कहा, “देखो यह तश्तरी टूट गई है। शाम को चाय पीते समय इसकी जरूरत पड़ेगी। अतः मैं अब तश्तरी लाऊँगा, क्योंकि दोनो चीजों के लिए मेरे पास पैसे नहीं हैं।”

बालक चुप हो गया। उस घटना के बाद उसने चीजों को फेंकना बन्द कर दिया।

अब आप ही विचारिए कि इस प्रकार मित्र की तरह समझाने के स्थान पर अगर पिताजी ने उसे पीट दिया होता, डाट दिया होता अथवा इस प्रकार की बात कही होती कि तुम बहुत शैतान हो गये हो, तुमने तश्तरी तोड़ दी है, तुमको इसकी सजा मिलनी चाहिए, अब मैं तुम्हारे लिए गेद नहीं लाऊँगा, तो बालक के ऊपर क्या प्रतिक्रिया होती? वह अपने आपको आपकी शक्ति के द्वारा आक्रान्त समझता और आपका विरोध करना चाहता, क्योंकि शत्रु का विरोध करना अथवा अपने महत्व की प्रतिष्ठा करना मानव का स्वभाव होता है। बालक जिद पकड़ जाता कि वह गेद मँगाकर ही रहेगा, अथवा वह अपने मन में यह सकल्प कर लेता, अच्छी बात है मत लाओ गेद, मैं दूसरी तश्तरी भी तोड़ दूँगा।

आपको चाहिए कि आप बालक में अपने प्रति विश्वास उत्पन्न कर दें। बालक समझ ले कि आप एक सच्चे मित्र की भाँति प्रत्येक अवस्था में उसकी सहायता करना चाहते हैं, उससे अगर कोई गलती हो जाती है तब भी उसको बुरा-भला नहीं कहते, बल्कि उस स्थिति में भी आप उसकी सहायता करना चाहते हैं। बालक की दिक्कतें कम हो जायेगी और वह शैतानियाँ करना भी कम कर देगा।

“प्रकृति में प्रत्येक कार्य की प्रतिक्रिया होती है। प्रतिक्रिया कार्य की सदैव विरोधी होती है और कार्य की गहनता के अनुरूप होती है।” प्रत्येक माता-पिता को चाहिए कि विचारक न्यूटन के इस नियम को हृदयगम कर लें, क्योंकि मानव-प्रकृति भी इस नियम का अपवाद नहीं है।

सारांश

अपने बालक को कभी ताड़ना न दीजिए। ताड़ना को डाक्टर की जहली दवा के समान समझिए। वह थोड़ी देर के लिए भले ही लाभकारी जान

पडे, परन्तु कालान्तर में उसका प्रभाव बहुत बुरा होता है। अगर बालक के किसी अवगुण का कारण आपकी समझ में नहीं आता है, तो आप चुप हो जायें और उसे अपनी शतानी का नतीजा भुगतने दें, और अवसर पाकर एक सच्चे मित्र की भाँति उसे समझा-बुझा दें। मारने-पीटने वाले तथा डाट-डपट करने वाले को हम, और इसीलिए बालक भी अपना दुश्मन समझता है।

निन्दा करना

बालक जो देखता है अथवा सुनता है, वही करता है। माता और पिता आपस में लड़ते हैं, बालक समझ लेता है कि जीवन का यही नियम है। वह भी अपने सम्पर्क में आने वाले व्यक्तियों से लड़ने लगता है। माता की अपनी जेठानी, देवरानी, सास, ननद आदि से कहा-सुनी होती रहती है। बालक के हृदय में भी अपनी ताई, चाची, दादी, बुआ आदि के प्रति सम्मान अथवा आदर के भाव नहीं रह जाते। पिताजी के विषय में भी इसी प्रकार समझ लेना चाहिए। फिर शिकायत की जाती है कि बच्चे बहुत बदतमीज हो गये हैं, वे किसी की इज्जत ही नहीं करते।

देखने की ही भाँति सुनने का असर होता है। माता-पिता अन्य लोगों की, विशेषकर अपने नातेदारों, रिश्तेदारों आदि की निन्दा करते रहते हैं, बालक उसे सुनता रहता है। वह समझ लेता है कि ये सबके सब बुरे हैं। उसके मन में उनके प्रति घृणा एवं द्वेष के अकुर जम जाते हैं। बड़े होने पर वे पल्लवित हो जाते हैं। लोग समझते हैं कि लड़का अथवा लड़की भगडालू है।

परछिद्रान्वेषण करना (देशी भाषा में चवाव-चिट्टा) करना हमारा स्वभाव-सा है। चार व्यक्ति जैसे ही इकट्ठे होते हैं, वैसे ही वे अपनी तो डींग हॉकने लगते हैं, और शेष व्यक्तियों की बुराई करने लगते हैं। बालक जब इन बातों को सुनता है अथवा इन दृश्यों को देखता है, तो समझ लेता है कि जीवन में सफल होने की यही कुंजी है कि अपनी शेखी मारो तथा और लोगों की निन्दा करो। परिणाम यह होता है कि बालक को अपने सिवाय सस्यार के समस्त व्यक्ति दोषयुक्त अथवा अवगुणों की खान दिखाई देने लगते हैं। किसी के प्रति उसके हृदय में न सम्मान रह जाता है और न आस्था, न श्रद्धा रह जाती है। वह एक प्रकार से

निराश-सा हो जाता है, क्योंकि अपनी श्रद्धा के लिए उसे आलम्बन ही नहीं मिल पाता। साराश यह है कि वह जिस वातावरण में रहता है उसे कलुषित एवं विषाक्त बना लेता है, जीवन के प्रति उसका दृष्टिकोण अत्यन्त अनुदार एवं दूषित हो जाता है।

दूसरी में दोष देखने वाले व्यक्तियों की मनोवृत्ति किस प्रकार काम करती है, इसे मैं एक उदाहरण देकर समझाता हूँ। मान लीजिए, मेरा नाम रामलाल अग्रवाल है और मैं बेलनगज आगरा का रहने वाला हूँ। मेरी विचारधारा का क्रम इस प्रकार चलता है—संसार में सबसे सुन्दर देश भारतवर्ष है, भारतवर्ष का सबसे श्रेष्ठ प्रान्त उत्तरप्रदेश है, उत्तर प्रदेश में सबसे अच्छा जिला आगरा है और आगरा जिले में सबसे अच्छा नगर आगरा है और आगरा के सर्वश्रेष्ठ व्यक्ति बेलनगज में रहते हैं, बेलनगज में रहने वालों में सबसे अधिक शरीफ हैं बनिए और उनमें भी अग्रवाल। अग्रवालों में सबसे ऊँचा हमारा परिवार है, और हमारे परिवार के प्रायः प्रत्येक व्यक्ति में कुछ न कुछ दोष है। केवल मैं ही एक ऐसा व्यक्ति हूँ जो हमेशा ठीक तरह से सोच-विचार कर काम करता हूँ। अस्तु।

कभी-कभी धोखे से भी अन्य व्यक्तियों की निन्दा हो जाया करती है। माता-पिता लाड-प्यार में कभी अपने किसी लडके, लडकी के लिए कह देते हैं—यह तो बिल्कुल पागल है, इसमें बिल्कुल अक्ल नहीं है, आदि। बालक अपने उस बड़े भाई-बहन के विषय में वैसा ही समझ लेता है और बालक के हृदय में उसके प्रति इज्जत कम हो जाती है। जब बालक के बाबा, दादी अथवा नाना, नानी जीवित हों, उस दशा में ऐसी बातें बहुत हुआ करती हैं। बाबा, दादी, नाना, नानी आदि बुजुर्ग बालक को बहुत प्यार करते हैं। उसकी तरफदारी करते हुए वे प्रायः बालक के माता-पिता को डाट-डपट देते अथवा बुरा-भला कह देते हैं। बालक समझ लेता है कि उसके माता-पिता का परिवार में कोई महत्व नहीं है, और उसकी यह धारणा आजन्म बनी रहती है। अतः

माता-पिता को चाहिए कि बालक की नजरों में कभी भी किसी व्यक्ति के महत्व को कम करने की चेष्टा न करे ।

ऊपर के विवेचन पर गम्भीरतापूर्वक विचार करने के फल-स्वरूप हम इन निष्कर्षों पर पहुँचते हैं कि दूसरों की निन्दा सुनते रहने से—(१) बालक सबको बुरा समझने लगता है, उसकी दुनिया बहुत बुरी हो जाती है और जीवन उसके लिए भार-स्वरूप हो जाता है, (२) वह भगडालू स्वभाव का व्यक्ति बन जाता है, (३) उसे ससार में बुराई ही बुराई दिखाई देती है, (४) वह किसी का सम्मान नहीं करता अथवा बदतमीज हो जाता है, (५) समाज उसकी ओर से उदासीन रहता है और वह हीनत्व-भावना से भर जाता है । दूसरों की निन्दा करना अपनी हीनत्व-भावना के प्रदर्शन के अतिरिक्त और कुछ नहीं है । अच्छा वह है जिसे और लोग अच्छा कहे, तथा वही व्यक्ति अच्छा बन सकता है जिसे और लोग अच्छे लगे । सबके प्रति घृणा, ईर्ष्या, द्वेष आदि बुरे भाव रखने वाले व्यक्ति को समाज क्यों कर अपना प्यार दे सकगा ?

सारांश

बालक के सम्मुख कभी किसी की निन्दा न कीजिए । पर-निन्दा के द्वारा हृदय में कलुष भर जाता है । जीवन को आकर्षक और सुखकर बनाने के लिए यह आवश्यक है कि हमारे हृदय में प्रेम का सागर हिलोरे लेता रहे ।

बालक जिनकी निन्दा सुनता है, वे व्यक्ति उसकी नजरों में गिर जाते हैं । माता-पिता अन्य व्यक्तियों की जितनी ही अधिक निन्दा करते हैं, उनके बालक उतने ही अधिक अशिष्ट एवं बदतमीज हो जाते हैं ।

आत्म-प्रतिष्ठा और विरोध-भावना

हमारे जीवन के समस्त व्यापार किसी उद्देश्य से होते हैं। कभी हम किसी वस्तु पर अधिकार प्राप्त करना चाहते हैं, कभी हम किसी वस्तु से या व्यक्ति से प्रेम करते हैं, कभी हम अपने भविष्य की सुरक्षा से कोई काम करते हैं, और कभी यश की प्राप्ति के लिए ही हम काम करते हैं। यश-प्राप्ति की इच्छा, समाज में प्रतिष्ठा प्राप्त करने की भावना, लोग हमें कुछ समझे यह भावना—हमारी सबसे अधिक प्रबल जन्मजात वृत्ति अथवा मूल भावना है। विचारको के अनुसार यश प्राप्ति की इच्छा मानव-मन की सबसे बड़ी दुर्बलता है। यह जन्म के साथ ही उत्पन्न होती है और जन्म के साथ ही समाप्त होती है।

उपनिषदों में लिखा है कि जीवन के समस्त कार्य-कलाप मुख्यतया तीन ऐश्याओं के द्वारा प्रेरित होते हैं। ऐश्याएँ हैं—पुत्रेष्णा अर्थात् पुत्र-प्राप्ति की इच्छा, वित्तेष्णा अर्थात् धन प्राप्ति की इच्छा तथा लोकेष्णा अर्थात् यश प्राप्ति की इच्छा। विचार करने पर विदित होता है कि इन तीनों के मूल में आत्म की सुरक्षा अथवा आत्म-प्रतिष्ठा की भावना ही कार्य करती है। पुत्र की इच्छा अपना वंश चलाने के लिए, अपना नाम बनाये रखने के लिए होती है, धन की इच्छा कल की चिन्ता के कारण, भविष्य की सुरक्षा के हेतु की जाती है और लोक में यश-प्राप्ति की इच्छा तो आत्म-प्रतिष्ठा की भावना के अतिरिक्त और कुछ है ही नहीं। कहने का तात्पर्य यह है कि प्रत्येक व्यक्ति अपने आप को कुछ समझता है। इतना ही नहीं, वह यह भी चाहता है कि अन्य व्यक्ति भी, समाज के भी, उसे कुछ समझे। जहाँ कहीं भी उसकी इस इच्छा में व्याघात पहुँचता है, उसके हृदय को धक्का लगता

है। कभी-कभी तो वह हम धक्के को सह लेता है और प्रायः वह अपने मार्ग में बाधा डालने वाले व्यक्ति का विरोधी बन जाता है। प्रथम प्रतिक्रिया के फलस्वरूप वैरघ्न्य भावना का जन्म होता है, और दूसरी के फलस्वरूप व्यक्ति भगडालू बन जाता है। अगर हमारा बालक भगडालू स्वभाव का है तो हमें यह विचार करना चाहिए कि जिसके स्वभाव को इस प्रकार बना देने का मनोवैज्ञानिक कारण क्या है ?

प्रत्येक व्यक्ति अपना रंग जमाना चाहता है, सब चाहते हैं कि उनका पौवा पाँच छटाँक का हो, सब लोग उनकी बात माने और हॉं मे हॉं मिलाये। अपनी इस भावना को व्यक्त करने के लिए प्रत्येक व्यक्ति पृथक् ढंग अपनाता है। अतः यदि हमारे अथवा हमारे बालक के स्वभाव में यह विशेषता दिखाई देती है, तो हमें न तो लज्जित ही होना चाहिए और न परेशान ही। अपने आपको कुछ चीज समझना और दूसरे भी हमें कुछ चीज समझे, यह सोचना, मानव-स्वभाव का जन्म-जात गुण है।

ससार का शायद ही कोई ऐसा व्यक्ति हो, जो अपनी अक्ल के बारे में यह न सोचना हो कि आधी मुझ में है और आधी मे सारी दुनिया। अपनी अक्ल सबको बड़ी मालूम पड़ती है। मेरे विचार से अपने आपको बुद्धिमान् समझने की मनोवृत्ति कोई बहुत बुरी नहीं है। अगर प्रत्येक व्यक्ति अपने आपको मूर्ख और अक्ल से खारिज समझ बैठे, तो ससार की विचार-शक्ति ही नष्ट हो जाय। सब हाथ पर हाथ रख कर बैठ जाये। नई-नई खोजें कौन करे, ससार को नवीन विचारधाराएँ क्योंकर प्राप्त हो सके ?

हम बच्चों को प्रायः डाट देते हैं। बच्चा कोई नई बात कहना चाहता है, आपका कोई नया काम करना चाहता है। हम सोच ही नहीं सकते कि एक बालक भी अपने दिमाग से काम लेकर कोई नई बात सामने रख सकता है। हम उसे आँख अथवा हाथ दिखा देते हैं, उसकी आत्म-प्रतिष्ठा की भावना को आघात लगता है। वह उस नये प्रयास द्वारा आपसे प्रशंसा, सम्मान प्राप्त करने का

इच्छुक था, वह चाहता था कि आप उसका महत्व स्वीकार करे, परन्तु आपने उस ओर से मुँह फेर लिया। उसकी यह भावना दब गई। यही दबी हुई भावना अन्य रूपों में प्रकट होती है। कभी वह जोर से चिल्ला कर आपको अथवा अन्य व्यक्तियों को भयभीत करना चाहता है, कभी किसी जानवर को तग करता है, कभी वह बन्दर, तोता अथवा विल्ली को बन्द करना चाहता है। आपका बालक अगर इस प्रकार की हरकतें और शैतानियाँ करता है, तो आपको निराश नहीं होना चाहिए। यह कभी नहीं सोचना चाहिए कि आपका बालक बुरा अथवा असाधारण है। आपको समझ लेना चाहिए कि उसकी आत्म-प्रतिष्ठा की भावना किसी समय दबा दी गई थी, यह इस प्रकार प्रकट हो रही है, सावधानी के साथ व्यवहार करने से बालक को ठीक रास्ते पर लाया जा सकता है। एक हिंसक बालक को, एक ऐसे बालक को जिसकी प्रवृत्तियाँ हिंसक हो गई हैं, जो दूसरों को सताने अथवा मारने से प्रसन्न होता है, एक कातिल भी बनाया जा सकता है और एक सफल शल्य-चिकित्सक भी। यह माता-पिता के ऊपर निर्भर है कि उस बालक के प्रति वे किस प्रकार व्यवहार करते हैं? वे उसे समाज के लिए उपयोगी नागरिक बनाते हैं अथवा एक अभिशिष्य व्यक्ति?

भावनाओं के प्रवाह और जल की धारा के प्रवाह की गति समान समझनी चाहिए। आप पानी की धारा को रोकने का प्रयास करते हैं, कुछ समय के लिए वह रुक भी जाती है, परन्तु जब उसे रोकने वाली शक्ति पर्याप्त नहीं रहती, तब वह धारा पहले की अपेक्षा अत्यधिक वेग के साथ निकल पड़ती है। एक चतुर व्यक्ति पानी की धारा के सामने दीवाल खड़ी करके उसे रोकना नहीं चाहता, बल्कि अनेक उपायों द्वारा उसे उपयोग में लाता है। एक चतुर व्यक्ति जल-प्लावन के दृश्य का विधान न करके पानी से चलाये जाने वाले कारखाने खड़े करने की व्यवस्था करता है। बालक के प्रति भी हमें ठीक इसी प्रकार व्यवहार करना चाहिए। हमें चाहिए कि उसकी भावनाओं को बल-पूर्वक, डाट-डपट कर

अथवा मार-पीटकर दबाने का प्रयत्न कभी भी न करें। ऐसा करने से वे दब तो जायेंगी, परन्तु जब बालक बड़ा होगा और उसे अवसर मिलेगा, तब वे दुगुने वंग के साथ प्रकट होगी। दमन होने वाली ये भावनाएँ ही आगे चल कर अपराधी एवं पापी व्यक्तियों का निर्माण करती हैं। हम जब कभी अपने बालक में इस प्रकार का अवगुण देखें, तब इस बात पर विचार करें कि उसमें यह आदत आई कैसे, तथा उसको इस शक्ति का उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है? मान लीजिए कोई बालक बहुत मारपीट करता है, हम उस बालक को किसी ऐसे उपयोगी कार्य में लगा सकते हैं जिसमें कोई औजार अथवा हथियार चलाना पड़ता हो। माता-पिता को चाहिए कि वे बालक से इस प्रकार की बातें कभी न कहें कि वह बड़ा ही निर्दयी है, उसकी ये आदत बहुत बुरी है, हमने ऐसा कम्बख्त अथवा अभागा बच्चा आज तक नहीं देखा, आदि। ऐसा कह कर हम उसके मन में अपराध की भावना भर देते हैं। बालक अपने आपको अपराधी समझने लगता है, वह अपनी नजरों में गिर जाता है, उसमें हीनता के भाव जम जाते हैं और उसका जीवन दुःखी हो जाता है।

बालक को किस काम में लगाया जाय? किस उपयोगी कार्य में उसे लगाया जाय? इस प्रश्न का उत्तर प्राप्त करने के लिए माता-पिता को प्रयास करना चाहिए। उन्हें अपने बालक की आदतों, उसकी प्रत्येक गति-विधि का सूक्ष्म निरीक्षण एवं व्यापक अध्ययन करके यह मालूम करना चाहिए कि कौन-सा कार्य उसके स्वभाव के अनुकूल ठहरता है। अगर बालक को ठोक-पीट करने का शौक है, तो घर की चीजों की मामूली मरम्मत का काम उसे दे देना चाहिए। उसकी रुचि अगर इजीनियरी के काम करने की है, तो उसे बगीचे का काम दे देने से कुछ भी लाभ न होगा।

एक बात और है, प्रत्येक स्थिति में हमें धैर्यपूर्वक काम लेना चाहिए। हम उसे काम देते हैं, वह उस काम को बिगाड़ देता है, अथवा ठीक तरह से नहीं कर पाता, हमारा कर्तव्य है कि नाराज न होकर उसको यह बतायें कि उस काम को ठीक तरह से कैसे

किया जा सकता है। बालक के साथ अगर धैर्यपूर्वक काम किया जाय, तो बालक अनेक उपयोगी कार्यों में हमारी विपुल सहायता कर सकते हैं। वे भोजन बनाने में आपके सहायक हो सकते हैं, वे आपकी बाइसिकल अथवा मोटर साफ कर सकते हैं, वे आपके टूटे तालों की मरम्मत कर सकते हैं, आदि। हम एक ऐसे बालक को जानते हैं, जो बचपन में राहगीरों के ईट मार दिया करता था और आज एक सफल कारीगर है। जो बच्चे मार-पीट में हचि रखते हों, उनके माता-पिता को चाहिए कि वे बालक को अध्यापक बनाने का विचार छोड़ दे। वह बालक तो पुलिस अथवा पलटन का अफसर बनने के लिए उत्पन्न हुआ है।

ऐसी भावनाओं को एक अन्य प्रकार भी दूसरी ओर ढाला जा सकता है। बालक को किसी खेल में लगा देना प्रायः उपयोगी सिद्ध होता है। मान लीजिए आपका बालक अपने छोटे भाई-बहिनों को बहुत मारता-पीटता है। आप उसे मुक्के-बाजी के खेल में लगा दीजिए। आप उसके लिए दस्ताने या एक पच बौल ला दें। उसकी शक्तियाँ उस गेद को मारने में व्यय होने लगोगी, और भाई-बहिनो को ओर से उसका ध्यान हट जायगा। फुटबौल, हौकी, तैरना, कुश्ती आदि अनेक ऐसे खेल हैं जिनके द्वारा ऐसे नटखट, शैतान अथवा दगली बालको को राह पर लाया जा सकता है। आवश्यकता केवल इस बात की है कि हम थोड़ा प्रयास करके यह मालूम कर ल कि बालक का भुकाव किस ओर है और कौन-सा खेल इसके स्वभाव के अनुकूल पड़ेगा।

बालक के अन्दर उमड़ती-घुमड़ती विरोध-भावना को एक अन्य प्रकार से भी सही रास्ते पर लाया जा सकता है। यह रास्ता अत्यन्त समाजपयोगी एवं हितकर सिद्ध हो सकता है। आप अपने बालक की विरोध-भावना का कुशलतापूर्वक संचालन कीजिए, वह अन्याय, असत्य, शोषण, दमन आदि का विरोधी बन जायगा। आपका बालक अगर समाज के लिए अहितकर प्रत्येक बात के विरुद्ध खड़ा हो सकता है, तो इससे अधिक अच्छी बात क्या हो सकती है? जो बालक हृदय से अन्याय और दमन का विरोधी

होगा, वही दलितो और शोषितो के उत्थान एव कल्याण के लिए आगे आ सकेगा । अगर विरोध करना आपके बालक का स्वभाव है, तो आपको चाहिए कि उसे अन्याय, अत्याचार, असत्य, भ्रष्टाचार, दुराचार आदि का विरोध करना सिखाने लगे ।

सारांश

आत्म-प्रतिष्ठा एव विरोध की भावनाओं को दुर्गुण मत समझिए । उनके कारण बच्चे की निन्दा न कीजिए । बालक की भावनाओं को समझने का प्रयास कीजिए और उन्हें उपयोगी बनाने का प्रयास कीजिए । भावनाओं का दमन प्रकृति के नियम के विरुद्ध है । भावनाओं का उन्नयन ही किया जा सकता है ।

शैतान एवं नटखट बालक को किसी उपयोगी काम में लगा दीजिए, मार-पीट करने वाले को कुश्ती जैसे सघर्षशील खेल में लगा दीजिए, विरोधी स्वभाव के बालक को अन्याय का विरोध करने की शिक्षा दीजिए । निराश कभी न हो । जिस समय उपचार समझ में आये, तभी अभ्यास करना प्रारम्भ कर दे । अच्छा काम प्रारम्भ करने के लिए कभी देर नहीं होती है ।

नुकसान और तोड़-फोड़

बालक बहुत-सी चीज तोड़ते-फोड़ते हैं, वे बहुत-सा नुकसान करने रहते हैं। माता-पिता इसके लिए उन्हें डाटते-डपटते और मारते-पीटते हैं। ऐसा प्रतीत होता है कि वे बालक से ज्यादा उन चीजों को प्यार करते हैं।

आप कहेंगे कि मेरा अनुमान सर्वथा भ्रामक है। कदाचित् ही कोई माता-पिता चीनी के प्याले अथवा शीशे को बालक की अपेक्षा अधिक चाहता हो। मैं पूछता हूँ तब फिर इन छोटी-छोटी चीजों की वजह से बालक को सजा क्यों दी जाती है? प्रश्न हो सकता है कि तब क्या बालक की आदत बिगड़ जाने दे? क्या उसे तोड़-फोड़ करने और चीजों को बर्बाद करने की आदत डाल दी जाय? मेरा निवेदन है कि कोई भी बालक जान-बूझ कर कोई नुकसान नहीं करता हमारी आपकी तरह वह भी हरेक चीज को सम्हाल कर रखना चाहता है, गलती से नुकसान कर बैठता है। हम और आप जरा देर में गलती करते हैं, बालक जल्दी गलती कर बैठता है; आप विश्वास कीजिए गलती से नुकसान होने पर हमारी तरह बालक को भी अफसोस होता है।

जब हम से कोई गलती हो जाती है, तब हम चाहते हैं कि हमारे मित्र अथवा हमारे शुभचिन्तक हमारे प्रति सहानुभूति प्रदर्शित करें और उस नुकसान अथवा गलती को ठीक करने में हमारी सहायता करें। बालक भी विलकुल यही चाहता है। परन्तु उसको मिलती है सजा, डाट-फटकार तथा ठुकाई-पिट्टाई। अब आप ही विचारिए कि जब बालक से कोई गलती हो जाय, उससे कोई नुकसान हो जाय, वह कोई खिलौना तोड़ दे, चाय का प्याला फेंक दे अथवा आपके कपड़े गन्दे कर देने जैसी कोई गलती कर दे,

तो उसके साथ सख्ती का वर्ताव करना अथवा उसे सजा देना किस हद तक मुनासिब है ?

बालक से कोई नुकसान हो जाता है अथवा उससे कोई गलती हो जाती है, हम उसे सजा दे देते हैं, बालक दुःखी हो जाता है और उसके दिल को धक्का लगता है। उस पर दो प्रकार की प्रतिक्रियाएँ होती हैं। वह सोचने लगता है कि मेरी माताजी अथवा मेरे पिताजी कितना जो भी उसे सजा दें (१) मेरी अपेक्षा वस्तु को अधिक चाहते हैं, और (२) उस वस्तु विशेष के प्रति उसके मन में भय बैठ जाता है। मान लीजिए आपने काँच के गिलास में ठण्डाई रखी है, बालक से वह गिलास टूट जाता है। आप उसे सजा दे देते हैं। अब आप जब कभी भी उससे काँच का गिलास लाने को अथवा उठाने को कहेंगे, तभी उसके हाथ काँच जायेगे, क्योंकि वह उसे उठाते हुए विशेष सतर्क और सावधान रहने की कोशिश करेगा। यह एक माना हुआ अनुभव है कि जब बहुत ज्यादा सावधानी बरतते हैं, तब नुकसान जरूर हो जाता है। अब आप ही बताइए कि सजा देकर बालक को क्या सिखा दिया ? आप जिस चीज के पीछे सजा देंगे, उसी चीज को देखकर अथवा उसी चीज का इस्तैमाल करते हुए यह सकपका जायगा और नुकसान कर बैठेगा। अतः वस्तुओं को सुरक्षित रखने की दृष्टि से भी बालक को सजा देना गलत ठहरता है।

तोड़-फोड़ अथवा नुकसान कर देने के कारण बालक को सजा देकर कभी-कभी माता-पिता को जीवन भर पछताना पड़ता है। एक बार हमारे एक मित्र के घर दावत का आयोजन था। अतिथिवृन्द को शाम के ७ बजे का समय दिया गया था। शाम के ६।१ बजे के लगभग हमारे मित्र की पत्नी ने अतिथियों के बैठने के कमरे को सजाना शुरू किया। उनका लड़का भी वहीं खेल रहा था। उसने एक मेज पर बिछे हुए मेजपोश को खींच दिया उस पर रखा हुआ फूलदान टूट गया। देवी जी ने उस बालक के दो चाँटे जड़ दिये और बालक को वरावर वाले कमरे में बन्द कर दिया। अतिथि लोग समय से आये, दावत हुई और

सब कार्य-क्रम सानन्द समाप्त हो गया। तब कही रात के दस बजे बालक की याद की गई। कमरे में वह बेहोश पड़ा हुआ था। उस हालत में भी उसकी आँखों में से आँसू बह रहे थे और वह बीच-बीच में चीख पड़ता था। डाक्टरों का ताँता लगा, परन्तु बालक अच्छा न हो सका। रात बीतते-बीतते बालक चल बसा। आप समझ गये होंगे कि कमरे के अँधेरे के कारण बालक के दिल पर चोट लग गई थी और वह उसे वर्दाश्त नहीं कर सका।

बालक जब कोई नुकसान कर दे, तब माता-पिता को चाहिए कि उसके मन में विश्वास पैदा करें, उससे ऐसी बातें कहे जिनके द्वारा उसको प्रोत्साहन मिले, अगली बार चीज को सम्हाल कर उठाने का साहस कर सके। मान लीजिए आपका बालक एक तश्तरी तोड़ देता है, तो आपको चाहिए कि उसके हाथ में एक और तश्तरी दे दे और उससे कहे कि हमें पूरा विश्वास है कि तुम इस तश्तरी को सम्हाल कर ले जाओगे। आप देखेंगे कि आपका बालक ऐसा ही करता है। अगर आप यह कहेंगे कि 'देखो! अब तश्तरी मत तोड़ना' तो सम्भावना यही है कि वह तश्तरी को फिर गिरा देगा।

हमारा अवचेतन मन हमारे साथ खिलवाड़ किया करता है। हम जब विशेष सावधान रहना चाहते हैं, तभी हम घबड़ा जाते हैं और अपना आत्म-विश्वास खो बैठते हैं। ऐसी दशा में हाथ-पैरों का काँप जाना और गलती हो जाना स्वाभाविक है। अगर आपको हमारे उक्त कथन पर विश्वास न हो, तो अनुभव करके देख लीजिए। आप एक चिट्ठी लिखने बैठ जाइये और सकल्प कीजिए कि आप उसमें कोई किसी प्रकार की काट-फाँस नहीं करेंगे। आप देखेंगे कि आप कहीं न कहीं एक दो ऐसे शब्द लिख जाते हैं, जिन्हें आपको काटना ही पड़ता है।

बालक जब कोई नुकसान करे, तब बालक और वस्तु दोनों की दृष्टि से माता-पिता को चाहिए कि अपने बालक से इस प्रकार

की बातें करे—“कोई बात नहीं है। नुकसान सबसे होता है। हम भी कभी-कभी गलती कर जाते हैं। अगली बार जरा सावधान रहना, नुकसान नहीं होगा।” आप देखेंगे कि आपकी इन बातों के फलस्वरूप बालक को प्रोत्साहन मिल जाता है, वह सम्हाल कर काम करने की कोशिश करता है और साथ ही आयन्दा आपकी चीज भी नहीं टूटती है। मान लीजिए आपके बालक से सुराही टूट जाती है। आपको चाहिए कि चिल्लाने-पुकारने में शक्ति और समय नष्ट न करे, इससे कुछ भी लाभ न होगा। आपको चाहिए कि बालक के प्रति सहानुभूति दिखायें और उसे प्रोत्साहित करें। उससे कहें कि कोई बात नहीं है, इन टुकड़ों को उठा कर एक कौने में रख दो और इस जगह को साफ कर दो। अधिक अच्छा हो अगर आप स्वयं भी उन टुकड़ों को उठाने और जगह को साफ करने में बालक की सहायता करने लग जायें।

कुछ माता-पिता बालक के हाथ में ऐसी चीजें देते हैं, जो जमीन पर गिरने से नहीं टूटती हैं। आजकल ऐसे काँच का सामान आने लगा है जो टूटना नहीं है। हमारे विचार से यह तरीका ठीक नहीं है। ऐसा करने से बालक इन्हीं न टूटने वाली चीजों को इस्तमाल करने का आदी हो जाता है। जब कभी उसे साधारण चीनी अथवा शीशे की चीजों का इस्तमाल करना पड़ता है, तब उसकी दशा बहुत ही शोचनीय हो जाती है। वह उन चीजों को भी बिना टूटने वाली चीजों की तरह इस्तमाल करता है और एक के बाद दूसरा नुकसान करता है। मुझे याद है कि एक बार मेरे पिता जी ने मुझे टीन की स्लेट लाकर दे दी थी। मेरी यह आदत हो गई थी कि मैं स्लेट को चाहे जहाँ पटक देता था। उस स्लेट को मैं किताबों के साथ बस्ते में रखा करता था। मैं बस्ते को भी खड़े-खड़े जमीन पर पटक देता था—कुछ आलस्य के कारण और कुछ अन्य लड़कों को यह दिखाने के लिए कि मेरे पास ऐसी स्लेट है जो जमीन पर फेंकने से नहीं टूटती है। इस आदत के फलस्वरूप आगे चल कर मेरी कई स्लेटें टूटीं और बस्ते में रखे हुए ज्यामेट्री बॉक्स कई बार खराब हुए। हम

अभ्यास के द्वारा ही प्रत्येक काम को करना सीखते हैं। बालक की भी यही दशा है। हम अगर उसे सीखने का मौका नहीं देगे, तो वह सीखेगा कैसे ? जब तक चाय का प्याला उसके हाथ से छूट कर टूट न जायगा, तब तक उसे यह बात कैसे मालूम होगी कि चाय का प्याला जमीन पर गिरने से टूट जाता है, तथा उसे प्याले को सम्हाल कर रखना चाहिए। 'ठगाकर ठाकुर बनना' ही ससार का नियम है। आप अगर बालक को टूटने-फूटने वाली चीजों से दूर रखेगे, तो उसे इन चीजों का कोई अनुभव नहीं हो पायगा। बड़ा होने पर उसे इन चीजों का इस्तैमाल करना ही पड़ेगा। अनुभव और अभ्यास के अभाव में वह असावधान रहेगा ही, हानि होना आवश्यक है। ऐसी स्थिति में बालक को आश्चर्य भी होगा और अत्यधिक सकोच भी। माता-पिता को भी बहुत निराशा होगी।

सारांश

माता-पिता को चाहिए कि नुकसान अथवा गलती कर देने पर बालक को सजा न दे। उसे इस तरह से समझाये कि वह चीजों को अगली बार सम्हाल कर इस्तैमाल करने के लिए प्रोत्साहित हो उठे। हम सबने भी गलतियों की हैं और सीखा है। माता-पिता को इस प्रश्न का निरर्थात्मक उत्तर सोच लेना चाहिए—

हमें अपना सामान अधिक प्यारा है, अथवा अपने बालक का समुचित विकास ? आप अगर बालक को समुचितशिक्षा देना चाहते हैं, तो आपको अपनी चीजों के प्रति सोह कम करना होगा।

केवल अपनी ही सोचना

कुछ बालक प्रत्येक बात के बारे में केवल अपने आपको ही केन्द्र मानकर सोचते हैं, उनके लिए पारिवारिक बन्धन जैसी कोई वस्तु नहीं होती। एक तरह से उन्हें परिवार के किसी व्यक्ति से कोई सम्बन्ध नहीं होता। अगर उसका भाई बीमार है, तो उसे कोई मतलब नहीं। भाई की दवा लाना अथवा अन्य किसी प्रकार से उसकी फिक्र करना, वह अपना कर्तव्य नहीं समझता। अगर उसके भाई, माता, पिता आदि की किसी व्यक्ति से अनबन हो जाय तो इसका उसके ऊपर कोई असर नहीं होता। वह सोच लेता है कि मुझे क्या, मुझसे तो भगड़ा हुआ नहीं है। ऐसा बालक बड़ा होकर परिवार से अलग ही रहना चाहता है। अपनी आमदनी को वह स्वयं अपने तक, अपनी पत्नी तथा सन्तान तक ही सीमित रखना चाहता है। सारांश यह है कि इस श्रृंखला के बालकों के लिए पारिवारिक उत्तरदायित्व जैसी कोई वस्तु नहीं होती। परिवार के अन्य सदस्य माता-पिता, भाई-बहिन आदि इसके बारे में सोचने लगते हैं कि इसे कोई अच्छा ही नहीं लगता, इसे किसी से कोई मतलब नहीं है, यह अपने आपको न मालूम क्या समझने लगा है ?

आप सहमत होंगे कि ऐसा व्यक्ति परिवार के लिए एक सिर-दर्द बन जाता है, उसके कारण सब लोग परेशान और चिन्तित रहते हैं। पारिवारिक शान्ति की दृष्टि से यह स्थिति बहुत ही असन्तोषजनक होती है। विचारणीय प्रश्न है कि ऐसा क्यों होता है और उसका क्या उपचार है ?

वर्तमान युग में अपनी स्थिति के लिए प्रत्येक व्यक्ति को सघर्ष करना पड़ता है। आज का जीवन बहुत ही कठिन हो गया

है। प्रत्येक व्यक्ति को जीविकोपार्जन करना पड़ता है और प्रत्येक व्यक्ति सोचता है कि अगर किसी दिन मैं काम पर न जा सका, तो क्या होगा? कदाचित् मैं बीमार पड़ जाऊँ, तो क्या हो? मैं मर जाऊँ, तो मेरे बाल-बच्चे का क्या हो? इन सब भावनाओं से प्रेरित होकर प्रत्येक व्यक्ति उपार्जन ही नहीं करता, बल्कि भविष्य के लिए बचा कर भी रखना चाहता है। परिणाम यह होता है कि 'मैं केवल अपने ही लिए हूँ' वाली बात प्रत्येक व्यक्ति के मन में घर कर जाती है और वह हृदय दर्जे का मतलबी बन जाता है अथवा केवल अपने आप तक सीमित हो जाता है। अब प्रश्न यह उठता है कि तब फिर सब बालक ऐसे क्यों नहीं होते? उत्तर यही है कि पहले तो दुनिया के सब आदमी समान कभी नहीं हो सकते और दूसरी बात यह है कि जो माता-पिता अपने बालको को अपने पैरों पर खड़े होने का उपदेश देते रहते हैं, उनके बालक प्रायः अपने पैरों पर खड़े होते ही चलते बने हैं। जिन बालको को अपने बड़ों से अपेक्षाकृत कम सहायता मिलती है, वे अपने आपको अरक्षित समझने लगते हैं और फलतः आत्मकेन्द्रस्थ हो जाते हैं।

परिवार हमारे समाज की इकाई है। जब परिवार का ही यह वातावरण हो, तब समाज के वातावरण का अनुमान सहज ही लगाया जा सकता है। जब परिवार ही संगठित नहीं है, तब हमारा समाज, जो एक बड़े परिवार के समान है, किस प्रकार संगठित रह सकता है? यही कारण है कि आजकल विश्व इतना छिन्न-भिन्न हो रहा है और हर घड़ी युद्ध के बादल क्षितिज पर मँडराते रहते हैं। समाज की आवश्यकता है, संगठन करना चाहते हैं, तो हमें परिवार का संगठन करना चाहिए।

परिवार को संगठित करने का उत्तरदायित्व माता-पिता के ऊपर है। वे ही बालकों को परिवार और समाज के प्रति उत्तरदायी बना सकते हैं। जो बालक परिवार के प्रति उत्तरदायी होगा, वही सामूहिक उत्तरदायित्व की भावना का आदर कर सकेगा। माता-पिता को चाहिए कि वे शुरू से इस ओर ध्यान दे, वे ऐसी

कोई बात कभी न कहे, जिसके कारण बालक आत्मकेन्द्रस्थ हो जाय, वह यह समझने लगे कि मुझे किसी से क्या मतलब ? बालक के मन में यह बात कभी भी न आनी चाहिए कि उसे तो स्वयं ही कुछ खोद कर पानी पीना है, उसे किसी की सहायता प्राप्त न हो सकेगी। आप देखेंगे कि इस प्रकार के मनघुन्ना अथवा केवल अपने आप में ही सीमित व्यक्ति वे ही बालक होते हैं जिनकी ओर से बड़े लोग उदासीन रहे होते हैं। आप बालक को काम से लगाने की हर घड़ी सोचते रहिए, बालक पढ़ना चाहता है—आप उसे रोजगार या हिल्ले से लगा दीजिए बालक सिनेमा जाना चाहता है—आप कह दीजिए कि कमाई करो तब सिनेमा देखना, बालक कोई नुकसान करे—आप यह भाषण कर दीजिए कि अपनी कमाई का दंड आग्रहा, बालक किसी काम के लिए कहे—आप यह कह कर हाशिया चढा दीजिए कि जब अपनी बीबी से इतना काम लोगे तब मालूम पड़ेगी, आदि। ऐसी स्थिति में आप सुनिश्चित रूप से विश्वास कर सकते हैं कि बालक बराबर इस विचार-धारा में निमग्न है कि अच्छी बात है, अब तो कमाई करके ही दिखा दूंगा। अपनी पत्नी से ही काम करा दूंगा। जब तक मैं अपने पैरों पर खड़ा नहीं हो सकता हूँ, तब तक तो मुझे किसी तरह समय काटना ही है, वाद में इन लोगों से बात नहीं करूँगा, आदि। ऐसा बालक बड़ा होने पर अगर अपने आपको परिवार का एक अंग समझता है, तो दोष किसका है ? इसका साराश यह हुआ कि माता-पिता बालक के मन में सुरक्षा की भावना भरते रहे, उसको समझाते रहे कि परिवार का प्रत्येक व्यक्ति समान है, सबको समान अधिकार प्राप्त है, प्रत्येक व्यक्ति परिवार के प्रत्येक सदस्य के लिए है, अतः वह भी परिवार का एक अंग है। परिवार के प्रत्येक व्यक्ति का उसके ऊपर और प्रत्येक व्यक्ति के ऊपर उसका अधिकार है। परिवार का प्रत्येक व्यक्ति जो कुछ भी उपार्जन करता है, वह समूचे परिवार के ही लिए करता है। प्रत्येक व्यक्ति के प्रत्येक पैसे में परिवार के प्रत्येक व्यक्ति का समान अधिकार है, आदि। पाठक, एक बात समझ ले। कहने से

हमारा तात्पर्य करने से है, अर्थात् तथावत् व्यवहार करने से है। अगर उपदेश द्वारा ही काम चलता होता, तो ग्राज के दिन समस्त विश्व में सुख-शान्ति का साम्राज्य होता। जिस दिन ससार की सृष्टि हुई है, सम्भवतः उसी दिन से विश्व-बन्धुत्व और मानव-प्रेम के पाठ पढाये जाते रहे हैं।

‘आत्मवत् सर्वभूतेषु’ आदि उपदेश सहस्रो वर्षों से प्रचारित हैं। पर-उपदेश बहुत हैं, आचरण करने वाले बहुत थोड़े हैं।

कुछ परिवारों में हमने एक खास रिवाज देखा है। जो व्यक्ति कमाई करता है, उसको परिवार के अन्य सदस्यों की अपेक्षा अधिक अच्छा खाने को और पहिने को मिलता है। उदाहरण के लिए, घर में सब मिला कर दम सदस्य है, और केवल एक मज्जन गजाननजी कमाई करते हैं। गजाननजी के लिए परबल की तरकारी बनती है, तथा सबके लिए काशीफल अथवा अरबी की तरकारी बन जाती है, गजाननजी पूड़ी खाते हैं, शेष सब लींग रोटी खाते हैं गजाननजी के कपड़े धोबी धोता है, शेष व्यक्तियों को स्वयं कपड़े धोने पड़ते हैं, आदि। इस प्रकार की दोहरी रहन-सहन अथवा दुर्भाति परिवार में प्रायः इम प्रकार के बालक उत्पन्न कर देती है। जिन लोगों को अपेक्षा-कृत बुरा जीवन व्यतीत करना पड़ता है, वे कमाऊ पत से ईर्ष्या करने लगते हैं और उस अवसर की उत्सुकतापूर्वक प्रतीक्षा करने लगते हैं, जब वे स्वयं उसी प्रकार रह सकेंगे। जब परिवार में ‘एक हॉडी दो पेट’ वाली स्थिति होती है, तब बालक प्रायः विद्रोही बन जाते हैं। वे अपने आपको अपमानित हुआ समझते हैं और अपने पैरों पर खड़े होकर बदला लेने की किंवा अपने आपको कुछ कर दिखाने की मोचने लगते हैं। इसके अतिरिक्त सीधा-सा उसूल है—बालक जो देखता है, वही करता है। अतः माता-पिता को चाहिए कि अपने परिवार में इस प्रकार का दोरगा व्यवहार कभी भी न करे। अगर परिवार की स्थिति ऐसी नहीं है कि सबको अच्छा खिला-पहिना सके, तो हमारे विचार से स्वयं

भी बढ़िया खाने-पहिनने का विचार छोड़ देना चाहिए । बालक जब आपको परिवार के लिए त्याग करते हुए अथवा कष्ट सहते हुए देखेगा, तभी वह स्वयं भी आपके लिए तथा परिवार के अन्य सदस्यों के लिए कुछ करने की बात सोच सकेगा । हाँ, एक बात अवश्य है, आपको काम पर (दफ्तर, बाजार आदि) जाने के लिए साफ और मुनासिब कपड़े अवश्य चाहिए । आपको चाहिए कि परिवार के समस्त व्यक्तियों के सम्मुख स्थिति स्पष्ट कर दे, और उनका विश्वास प्राप्त करने के एश्चात् ही उनसे अच्छे कपड़े पहिने । आपकी विवशता के प्रति प्रत्येक व्यक्ति की सहानुभूति होगी और अधिकार-भावना के प्रति ईर्ष्या ।

आपको चाहिए कि आप अपने बालक को अपने बराबर वाले बालको के साथ खूब हिलने-मिलने दें । ऐसा होने से वह सबके साथ रहने का आदी हो जायगा, अकेले रहने की आदत उत्पन्न ही न होगी । इसके अतिरिक्त आप अपने व्यवहार द्वारा उसके सम्मुख मिल-बाँट कर खाने और रहने के उदाहरण प्रस्तुत करें । माताजी अगर मिठाई के डिब्बे को अलमारी में बन्द करके रखती है, और सब लोगों को समान रूप से उसे खाने का अवसर नहीं मिलता है, तो आप ही विचारिए कि बालक अपनी कोई चीज किसी को क्योंकर देगा ? इसी प्रकार, अगर माता-पिता अपने बालकों के बीच भेद-भाव बरतते हैं, तो फिर उनके बालक समानता का व्यवहार करना क्योंकर सीख सकेंगे ? मान लीजिए, मैं अपने पुत्र राम को दूध पिलाता हूँ और लडकी मुन्नी को केवल चाय देता हूँ, तो आप ही बताइए कि मेरे बच्चे आपस में मिल-बाँट कर खाने-पीने की आदत कहाँ से सीख सकेंगे ?

आप अगर बालक के लिए कोई चीज नहीं खरीद सकते हैं, तो आपको चाहिए कि उसके सम्मुख सब हिसाब रख दें और उसको यह समझा दें कि आप केवल विवशतावश ही ऐसा कर रहे हैं । उनकी कही हुई चीज न लाने का कारण किसी प्रकार का द्वेष अथवा किसी प्रकार की अप्रसन्नता नहीं है ।

हमारी तरह बालकों के भी मित्र होते हैं और वे भी अपने मित्रों को अपने घर बुलाना चाहते हैं। हमने देखा है कि कुछ माता-पिता इस ओर आपत्ति करते हैं। वे नहीं चाहते कि उनके बालकों के मित्र आये-जाये। माता-पिता के इस व्यवहार के कारण बालक को कष्ट होता है, वह समझने लगता है कि इस घर में मेरा सम्मान नहीं है अथवा मेरी स्थिति सुरक्षित नहीं है। मान लीजिए, आपका बालक अपने किसी मित्र को अपने घर आमन्त्रित करता है, और आप इस प्रकार की बातें कहने लग जाते हैं—वाह ! इनके भी दोस्त है ! इस उम्र में हमारा तो कोई दोस्त न था, मुझे यह सब पसन्द नहीं है, आदि। ऐसी स्थिति में बालक सोचने लगता है कि पिताजी के दोस्त तो रोज आते रहते हैं, परन्तु मेरे दोस्त इस घर में नहीं आ सकते, इस घर में मेरा कोई अस्तित्व नहीं है, मुझे जल्दी से ऐसा प्रबन्ध कर लेना चाहिए ताकि मैं अपने मित्रों को अपने घर बुला सकूँ, आदि। अतः माता-पिता को चाहिए कि बालक को परिवार का एक सम्माननीय सदस्य समझे और अपने मित्रों को आमन्त्रित करने की पूरी स्वतन्त्रता दे। इतना ही नहीं, बालक के मित्रों में रुचि ले, उन्हें अपने परिवार का सदस्य समझे, उनका सत्कार करे कि वे भविष्य में भी आये, आदि।

हम फिर दोहरा देना चाहते हैं कि हमारा कर्तव्य है कि हम अपने बालकों के साथ समानता का व्यवहार करें, उन्हें परिवार का मद्दतपूर्ण अंग समझे। प्रत्येक कार्य में उनका सहयोग ले, उनके प्रत्येक कार्य में रुचि रखें, और इस प्रकार उनके मन में सामूहिक उत्तरदायित्व के बीज बोने का प्रयत्न करें। यह काम एक दिन में नहीं हा सकता, इसके लिए सतत प्रयत्न की आवश्यकता है। हमारे घर में अगर दिवाली का त्यौहार मनाया जा रहा है, तो बालक को असमर्थता बता कर एक ओर न बैठे दे। उसे भी यथा-शक्ति काम करने दे और कुछ नहीं तो वह दीपको को ही धो सकता है, रुई की बत्तियाँ उठा-उठाकर आपको दे सकता है, आदि। उसे ऐसा करने दे, थोड़ी देर बाद वह स्वयं थक कर सो

[६४]

जायगा । बालक के मन मे यह बात बैठ जाने दीजिए कि परिवार का कोई भी कार्य उसके सहयोग के बिना पूरा न हो सकेगा और परिवार का प्रत्येक व्यक्ति उसके प्रत्येक कार्य मे हाथ बँटाने को सदैव तैयार है ।

सारांश

बालक को अपने परिवार का महत्वपूर्ण अंग समझिए । उसकी शक्ति के अनुसार उससे प्रत्येक कार्य मे सहयोग लीजिए और उसकी भावनाओं का ध्यान रखिए । अपने परिवार को एक सहकारी सस्था के रूप मे देखिए ।

हम भी दोषी हैं

प्रसिद्ध विचारक इमर्सन ने लिखा है कि “अगर तुम चाहते हो कि अन्य व्यक्ति परमात्मा में विश्वास करने लगे, तो तुम्हें चाहिए कि अपने श्रेष्ठ व्यवहार द्वारा लोगों को दिखा दो कि परमात्मा हमें वैसा बना सकता है।” *इसका तात्पर्य यह है कि भाषण अथवा उपदेश का प्रभाव बहुत कम पड़ता है, सच्चा प्रभाव डालने के लिए उदाहरण अथवा आदर्श प्रस्तुत करने की आवश्यकता है। हमें चाहिए कि बालक के सम्मुख जब भी कोई काम करे, अथवा कोई बात कहे, तो बहुत अच्छी तरह सोच-विचार ले। जिन बातों को हम मामूली अथवा व्यर्थ समझते हैं, उनका कभी-कभी बालक के ऊपर बहुत बुरा प्रभाव पड़ता है।

आप बालक से कहते हैं कि मैं अपने दर्जे में हमेशा अक्वल रहता था, पढ़ने में इतना तेज था किसी में अस्सी से कम तो एक कभी आते ही न थे, आदि। आप ये बातें इसलिए कहते हैं ताकि बालक को प्रोत्साहन मिले, वह फर्स्ट आने की, ज्यादा नम्बर लाने की पूरी-पूरी कोशिश करे। परन्तु क्या आपने कभी यह भी विचार किया है कि आपकी इन बातों का बुरा असर भी पड़ सकता है? अगर आपका कहना झूठ है, तब तो बालक आपको झूठा समझ लेता है और झूठ बोलने को अपने जीवन का एक आवश्यक अंग बना लेता है, और अगर आपका कहना सत्य है, तो बालक एक प्रकार के सकोच, एक प्रकार की हीनत्व-भावना से भर जाता है, और उसके अंगों में शिथिलता आ जाती है। वह सोचने लगता है कि मैं अपने पिताजी की बराबरी कर नहीं सकता, अतः मेरा

* “If you want people believe in God, let people see what God can make you like.”—Emerson.

पढना-लिखना बेकार है। स्पष्ट है कि आपके कहनेका उल्टा असर होता है। अब आप सहज ही समझ सकते हैं कि दिये के तले अंधेर! क्यों होता है? ख्याति-प्राप्त व्यक्तियों की सन्तान सामान्य कोर्ट की अथवा उससे निम्न स्तर की क्यों होती है?

मान लीजिए आपका बालक गणित में १० में ६ अंक प्राप्त करता है और आप चाहते हैं कि वह १० में से १० अंक प्राप्त करे। आप कहने लगते हैं कि "तू तो बड़ा गधा है, मुझे तो सदैव शत प्रतिशत अंक प्राप्त होते थे" आपके इस कथन का बालक के ऊपर क्या प्रभाव पड़ सकता है, यह तो ऊपर बता ही चुके हैं। अब आप बालक को प्रोत्साहित करने के एक अन्य उपाय पर भी विचार कर लीजिए। आप उससे इस प्रकार की बातें कहना प्रारम्भ कीजिए, "देखो! जब मैं तुम्हारे बराबर था, तब मेरी भी लगभग यही हालत थी। परन्तु मैंने हिम्मत नहीं हारी। मैंने सोचा कि अगर मेहनत की जाय, तो मुझे शत-प्रतिशत अंक मिल सकते हैं। मैं जी-जान से जुट गया। और थोड़े ही समय बाद मुझे पूरे नम्बर मिलने लगे और मैं फर्स्ट जाने लगा।" आपकी बात सुनकर बालक सोचने लगेगा कि पिताजी को मेरी योग्यता में पूर्ण विश्वास है, तथा कठिन परिश्रम के द्वारा सब कुछ सम्भव है। आपका बालक समझ लेगा कि शतप्रतिशत अंक प्राप्त करने का मार्ग उसके लिए भी खुला हुआ है। अगर आप सचमुच एक तेज विद्यार्थी रहे हैं, तो यह बात तो उसे बड़े होने पर किसी न किसी तरह मालूम ही जायगी। तब आप उसकी श्रद्धा के पात्र बन जायेंगे, भाषण देकर आप उसे भयभीत एवं निरुत्साहित करते हैं।

हम कभी-कभी किसी काम को अथवा बात को भूल जाते हैं। मौका आने पर आपका बालक कहता है कि आपने ऐसा किया ही नहीं, और आप कहते हैं कि नहीं जरूर किया। यहाँ तक कि याद आ जाने पर भी आप अपनी भूल स्वीकार नहीं करते। बालक समझ लेता है कि अपनी टंक पकड़ लेना एक अच्छी बात है और वह जिद्दी हो जाता है। 'मूर्ख टंक गही सो गही' वाली लोकोक्ति इसी ओर संकेत करती है। अपनी भूल स्वीकार कर लेना साहस

का काम है, तथा आसपास के व्यक्तियों पर उसका अच्छा प्रभाव पड़ता है।

आप अपने बालक को पढ़ाने लगते हैं। वह कोई ऐसी बात कहता है जिसके सम्बन्ध में आप सहमत नहीं हैं। आप उसकी बात काट देते हैं। वह कहता है कि उसे स्कूल में इस प्रकार बताया गया है, आप कहते हैं कि 'गलत है, तुम्हारे अध्यापक ने तुम्हें गलत बताया होगा।' आपके इस प्रकार कहने के परिणाम-स्वरूप आपके बालक के हृदय में अपने अध्यापक के प्रति श्रद्धा कम हो जाती है। और अगर कदाचित् अध्यापक की ही बात सही निकले, तब? बालक आपको जिद्दी समझ लेता है और स्वयं जिद्दी बन जाता है। इसके अतिरिक्त, उसके हृदय में आपके प्रति कोई विश्वास नहीं रह जाता, वह समझ लेता है कि आप उसे गलत बात बता देते हैं। अतः माता-पिता को चाहिए कि बालक को कोई बात बताने के पहिले खूब अच्छी तरह से सोच-विचार कर लिया करे, उसको गलत बताने अथवा उसकी बात काटने के पहले खूब अच्छी तरह से सोच लिया करे कि कहीं हमारी ही तो गलती नहीं है? अगर हमारा बालक जिद्दी हो गया है, तो हमें समझ लेना चाहिए कि इस अवगुण के दोषी हम ही हैं, हमने ही कभी किसी गलत बात के लिए जिद की होगी। अगर हम बालक का विश्वास करते हैं, तो वह हमारा विश्वास करता है, अगर हम अपनी गलती मान लेते हैं, तो वह भी अपनी भूल स्वीकार करते हुए सकुचित नहीं होता, अगर हम किसी बात के लिए जिद नहीं करते, तो हमारा बालक जिद करना नहीं सीखता। प्रत्येक बालक व्यवहार देखकर सीखता है, वह आपके आचरण के प्रभुत्व को स्वीकार कर सकता है, वह आपके रोब को नहीं मानेगा। 'हित अन-हित पशु हूँ पहिचाना' के अनुसार बालक भलीभाँति जाँच लेता है कि हमारे माता-पिता कितने पानी में हैं?

सफेद बालों की इज्जत होनी ही चाहिए, अवस्था का सम्मान होना ही चाहिए, किन्तु कुछ लोग इसका यह अर्थ समझ लेते हैं कि अवस्था के साथ अधिकार का अन्योन्याश्रित सम्बन्ध है, उम्न

में बड़ा होने का मतलब सब तरह से बड़ा होना है, और इस प्रकार वयस्क व्यक्ति बालकों के ऊपर एक प्रकार का आधिपत्य स्थापित करने लगते हैं। बालक उनसे दूर होने लगता है, क्योंकि वह उन्हें अपना मित्र एवं विश्वासपात्र व्यक्ति के रूप में नहीं देख पाता है। इस प्रकार बालको और बड़ों के बीच में भारी अन्तर हो जाता है।

कुछ लोग बालकों के सम्मुख अपने आपको परमात्मा के रूप में उपस्थित करना चाहते हैं, वे बालक को दिखाना चाहते हैं कि वे सर्वथा दोष-मुक्त हैं, उनमें न कभी कोई अवगुण था और न अब है। बालक उन्हें किसी भिन्न लोक का प्राणी समझने लगता है, और उनसे दूर ही दूर रहने लगता है। और जब उसको उनके किसी अवगुण का पता चलता है, तब वह उन्हें पाखण्डी किंवा मिथ्याभाषी समझने लगता है। अब अगर वह हमारे प्रति अनुदार बन जाता है, तो उसमें दोष किसका है? माता-पिता को चाहिए कि बालक के ऊपर अपनी बुजुर्गी का रोब न जमाये, बल्कि बुजुर्गी के तजुबों के सहारे उसे बड़ा होने में मदद दे। हमारा बालक के मन में हीनत्व-भावना भर देना बड़प्पन नहीं है, उसको बड़ा बनाने में अपना योग देना ही हमारा बड़प्पन है।

सारांश

बालक पर रोब मत जमाइए। उसके साथ सच्चे मित्र की भाँति व्यवहार कीजिए, तभी आप उसका विश्वास प्राप्त कर सकेंगे। आप अपने आपको उसके सम्मुख साधु-महात्मा के रूप में प्रस्तुत करने का प्रयास कभी न करें। उसको कभी न कभी तो यह विदित हो ही जायगा कि आप महात्मा न हो कर उसी की भाँति एक सामान्य व्यक्ति हैं। तब वह आपको पाखण्डी समझने लगेगा और आपके प्रति अविश्वासी हो जायगा।

बालक से गलत बात कभी न कहे, अनिश्चित होने पर जिद न करें। इस प्रकार आपका बालक गलत कहने का आदी न हो पायगा और वह कभी भी जिद न करेगा।

अधिकार-भावना

आपने खिलौनों से खेलते हुए बालक देखे ही होंगे। आपने देखा होगा कि बालक अपने खिलौनों को बहुत सम्हाल कर रखता है। अगर कोई अन्य व्यक्ति उन खिलौनों को लेना चाहता है, तो बालक विरोध करता है। कारण स्पष्ट है; बालक उन खिलौनों को अपना सम्भ्रतता है। अपने-पराये की भावना मानव-स्वभाव का महत्वपूर्ण अंग अथवा एक मूलवृत्ति है।

खिलौने ही क्या, उमकी इस अपने-पराये की मूलवृत्ति के दर्शन आपको अन्य स्थलों पर भी हो सकते हैं। बालक कभी कहता है कि यह मेरा तकिया है, कभी कहता है कि यह तश्तरी मेरी है, कभी कहता है कि पिता जी मेरे हैं, कभी कहता है कि यह बहनियाँ मेरी हैं, आदि। आप किसी भी बालक से यह कह दीजिए कि 'हम तुम्हारी माताजी को अपने साथ लिवाये ले जा रहे हैं' और फिर देखिए कि क्या प्रतिक्रिया होती है ?

इस अधिकार-भावना का एक अन्य रूप भी है। जब बालक कोई चीज बनाता है, तब वह तुरन्त कहता है कि 'यह मैंने बनाई है तथा यह मेरी है'। इतना ही नहीं अपने द्वारा निर्मित वस्तु का स्वयं अथवा अपनी इच्छानुसार उपयोग भी करना चाहता है। हमारे घर में एक छोटी-सी लडकी है। उसको पूरी बेलने का बहुत चाव है। वह चाहती है कि अपने द्वारा बेली हुई पूरियो को स्वयं खाये अथवा अपनी इच्छानुसार अपने नाना, नानी, पिता, चाचा आदि को खिलाये। उसके व्यवहार को देखकर आप तुरन्त कह देंगे कि वह चाहती है कि उन पूरियो के ऊपर उसका, केवल उसका अधिकार रहे। आप भी अपने-अपने बालकों की गतिविधियों का इस दृष्टि से अध्ययन कीजिए, आप देखेंगे कि प्रत्येक बालक कुछ

न कुछ करता है, बनाता-बिगाड़ता है, और स्व-निर्मित वस्तु को अपनी बनाकर रखना चाहता है। इतना ही नहीं, वह उस वस्तु को अच्छी समझता है। स्वयं ही अच्छी नहीं समझता, बल्कि यह भी चाहता है कि अन्य व्यक्ति भी उसे अच्छा कहे। हमने आज तक कोई ऐसा बालक नहीं देखा है जिसने अपने द्वारा बनाये हुए मिट्टी के टेढ़े-मेढ़े लौदों की ओर से नाक-भौं सिकोड़ी हो। उन वस्तुओं की ओर संकेत करता हुआ बालक एक ही बात कहता है, 'कौसी अच्छी हैं ! इससे तुम खेलोगे ?' अथवा 'इसे तुम खाओगे ?' आप सहमत होंगे कि हमारी यह मूलवृत्ति आजन्म अपना कार्य करती रहती है। अपने हाथों से बनाई हुई वस्तु किसी को शायद ही अप्रिय लगती हो, अपने द्वारा किये गये काम में शायद ही कभी किसी को कोई दोष दिखाई देता हो, अपना बालक शायद ही किसी को कुरूप किवा कुलक्षणी प्रतीत होता हो। गोस्वामीजी ने मानव स्वभाव की इस मनोवृत्ति की ओर संकेत करते हुए ठीक ही लिखा है 'निज कवित्त केहि लागि न नीका। सरस होइ अथवा अति फीका ।'

माता को चाहिए कि अन्य मूलवृत्तियों की भाँति बालक की इस वृत्ति का भी आदर करे, उसकी अधिकार भावना को समझने का प्रयत्न करे। अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक अपनी छोटी-सी गुड़िया को अन्य किसी बालक को दे दे, तो आपको चाहिए कि इस प्रकार की बातें करे कि बालक स्वयं ही उस बालक को अपनी गुड़िया दे दे। आप इस प्रकार की बातें कीजिए, अथवा ऐसा वातावरण प्रस्तुत कीजिए कि आपका बालक उस अन्य बालक से प्रेम करने लगे। अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक अपनी छोटी-सी साइकिल पर अपने छोटे भाई को बैठा ले, तो आपका कर्तव्य है कि उस अवसर की प्रतीक्षा करे जब कि वह बालक स्वयं ही अपने छोटे भाई को अपनी साइकिल पर बैठाने के लिए उत्सुक हो उठे। ऐसी स्थिति में जोर-जबर्दस्ती करने का परिणाम सदैव हानिकर होता है। मान लीजिए आप बालक से गुड़िया छीनकर इस अन्य बालक को दे देने हैं तो ऐसी स्थिति में बालक

के हृदय को धक्का लगता है, उसकी अधिकार भावना पर चोट पहुँचती है और उसकी विरोध-भावना जाग्रत हो जाती है। आप विश्वास कीजिए कि आपका बालक अपनी जरा-सी चीज भी किसी को देते हुए सदैव झिझकेगा, और कभी भी उदारमना न बन सकेगा। जो माता-पिता छीन-भ्रपट, डाट-डपट अथवा मार-पीट के द्वारा बालक को दानी अथवा उदार बनाना चाहते हैं, उन्हें समझ लेना चाहिए कि उनका बालक बड़ा होने पर किसी को अपना पाप भी न दे सकेगा। प्रत्येक व्यक्ति और बालक भी यही चाहता है कि उसकी चीज पर उसी का अधिकार रहे, तथा वही अपनी इच्छानुसार उसका उपयोग एवं उपभोग करे। आप जब बालक से हर घड़ी यह कहते रहते हैं कि किसी की चीज लेते नहीं हैं, किसी की चीज छूते नहीं हैं, आदि। तब आपका बालक अपनी चीज किसी को ब्योकर दे सकेगा? हमें चाहिए कि अपने व्यवहार द्वारा ही बालक को शिष्ट एवं उदार बनाने का प्रयास करें, अन्यथा नहीं।

कुछ माता-पिता यह चाहते हैं कि बालक के लिए खरीदी गई बढिया चीजे सम्हाल कर अलग रख दी जायें। बालक अगर उनसे खेलेगा, उन्हें छूएगा, तो वे खराब हो जायेगी। तब फिर उनके लेने से फायदा? बालक को कोई खिलौना पसन्द आता है, आप उसे दो रुपये में खरीद लेते हैं और सम्हाल कर ऊपर अलमारी में रख देते हैं। आप ही विचार कीजिए कि आपका बालक ब्योकर सन्तुष्ट हो सकेगा! जिस वस्तु को वह छू ही नहीं सकता है, वह न तो उसकी है और न उसके लिए उसका कोई मूल्य ही है। कपड़ों आदि के सम्बन्ध में भी इसी दृष्टि से विचार करना चाहिए। जो कपड़े बालक के हैं, उन पर बालक का पूर्ण अधिकार रहने दीजिए। वह चाहे जिस कपड़े को चाहे जब पहने, तब तो कपड़े उसके हैं, अन्यथा वह समझ लेता है कि कपड़ों पर आपका अधिकार है और आप उसके हाथ से बचाते हैं। वह उस दिन की प्रतीक्षा करने लगता है कि जब कपड़ों तथा अन्य वस्तुओं पर उसका अधिकार होगा और वह अन्य व्यक्तियों के हाथ उनसे न

लगने देगा। अतः माता-पिता को चाहिए कि बालक के लिए साधारण वस्तुएँ ही खरीदा करे, ऐसी वस्तुएँ जिन्हें वे बालक के हाथों में निस्सकोच सौंप सके, जिन्हें वे बालक के हाथों नष्ट करा सके, जिनका उन्हें लोभ न लगे, जिन्हें सम्हाल कर ऊपर अलमारी में रखने के लिए उनका मन न छटपटाये। आप बालक की आवश्यकता की वस्तुएँ खिलौने इत्यादि खरीदकर बालक को दे दीजिए, और उनके प्रति उसे मनमानी करने दीजिए। बालक अपनी पसन्द को तथा अपने हित-अहित को भली प्रकार पहिचानता है।

आप बालक को अपनी चीजों की स्वयं साज-सम्हाल, देख-भाल अथवा धरा-उठाई करने दीजिए, उसे अपनी इच्छानुसार कपड़े पहिनने दीजिए, मन-पसन्द खिलौनों से खेलने दीजिए, आपको बालक का व्यवहार सर्वथा आश्चर्यजनक प्रतीत होगा। शुरू में कुछ समय तक बालक भले ही कुछ गडबड अथवा नुकसान करे, थोड़े ही दिनों बाद वह अपनी एक-एक चीज को बड़ी सावधानी के साथ रखने लगेगा। उसको अपना प्रबन्ध स्वयं करने दीजिए, थोड़े ही दिनों बाद वह एक पैसे के तीन धेले भुनाने लगेगा। एक बात और है। अगर आपका बालक कोई खिलौना तोड़ देता है, तो उसकी जगह दूसरा लाने के लिए उतावले न हो उठिए। जब वह समझ लेगा कि खिलौना टूट जाने से उसी का नुकसान होता है, जाँघिया फट जाने अथवा खो जाने से उसी के कपड़ों में कमी आती है, तो वह तुरन्त ही सावधान हो जायगा। उसे भय होने लगेगा कि वह अगर इसी प्रकार नुकसान करता रहा, चीजे तोड़ता अथवा खोता रहा, तो एक दिन वह आ जायगा, जब कि उसके पास न एक भी खिलौना रहेगा और न एक भी कपड़ा।

उपर्युक्त ये बातें रुपये-पैसे के सम्बन्ध में भी लागू होती हैं। बालक लगभग तीन वर्ष की अवस्था में रुपये-पैसे के महत्व को समझने लगता है। माता-पिता को चाहिए कि इस अवस्था के लगभग बालक को रुपये-पैसे रखने और खर्च करने की आदत सिखाने लगे। रुपये-पैसे रखने के लिए उसे एक डिब्बी अथवा

गोलक दे दे । वह उसमें अपने रुपये-पैसे रखे, और अपनी जरूरत की चीज खरीदते समय स्वयं ही उसमें से पैसे निकाल कर दे । आप देखेंगे कि थोड़े ही समय पश्चात् आपका बालक मितव्ययी अथवा कम खर्च करने वाला हो जाता है । वह देखता है कि कम खर्च करने से उसकी डिब्बी भरी रहती है और ज्यादा खर्च करने से वह खाली हो जाती है । उसकी अधिकार-भावना मितव्ययी होने के लिए उसको विवश कर देती है । बालक को अगर आप रुपये-पैसे से दूर रखेंगे, तो उसको रुपये-पैसे का महत्त्व ब्योकर मालूम हो सकेगा ? जब तब उसे यह विदित न होगा कि खर्च करने से भण्डार खाली होता है, तब तक उसको रुपये-पैसे के प्रति मोह न हो सकेगा, उसके दिल में पैसे के लिए दर्द न हो सकेगा ।

धन से सम्बद्ध जीवन का एक अन्य पक्ष भी है । बालक को यह भी विदित होना चाहिए कि आपके साधन सीमित हैं । वह मनमाने ढंग पर चाहे जितना खर्च नहीं कर सकता । इसके लिए माता-पिता को चाहिए कि अपने बालक के साथ अपनी आर्थिक स्थिति के सम्बन्ध में यदा-कदा बातचीत करते रहे, अपने घर के खर्चों के बारे में उससे मशविरा करते रहे । माता-पिता प्रायः यह समझते हैं कि बालक से रुपये-पैसे के सम्बन्ध में क्या बात की जाय, जहाँ तक हो सके उसकी प्रत्येक आवश्यकता की पूर्ति कर दी जाय, घर की आर्थिक स्थिति के बारे में उसे क्यों चिन्तित किया जाय ? आदि । परिणामस्वरूप बालक यह समझने लगता है कि रुपये कहीं से यों ही आ जाते हैं, मानो पिता जी के घर में रुपयों का पेड़ लगा है, अथवा रुपये प्राप्त करने में किसी प्रकार की कठिनाई नहीं होती । बड़े होने पर उसको धन-प्राप्ति की कठिनाई विदित होती है, तब एक दम से उसके हृदय को आघात पहुँचता है । ऐसे बालक बड़े होने पर या तो पहले सिरों के मक्खीचूस बनते हैं अथवा अश्वल दर्जे के फिजूलखर्च साबित होते हैं ।

अब आप चाहते हैं कि आपका बालक बड़ा होने पर आय और व्यय में संतुलन रखने वाला व्यक्ति बने, तो आपको चाहिए

कि आप उसे अभी से रुपये-पैसे सौपने लगे, उनको रखना और व्यय करना सिखा दे। आपको यह देख कर आश्चर्य होगा कि आपका बालक थोड़े ही दिनों में 'तेते पाँव पसारिए जेती लॉबी सोर' वाली लोकोक्ति चरितार्थ करने लगता है, वह कभी भी यह न चाहेगा कि उसका पिटारा एक क्षण के लिए भी खाली हो। अतः हमको चाहिए कि बालक को प्रति सप्ताह अथवा प्रति मास एक निश्चित धनराशि दे दिया करे और उसमें से उसे खर्च करने दे अन्यथा आप उसको किफायतसारी के ऊपर कितने ही व्ययव्ययान दीजिए, वह धन के महत्त्व को कदापि न समझ सकेगा, आप एक-एक पैसा देते समय मन को कितना भी मसोसिये, उसके दिल में पैसे के लिए कभी भी दर्द पैदा न हो सकेगा। आप बालक के सामने अर्थिक कठिनाइयों की चर्चा कीजिए, वह उनके सुनने में बहुत रुचि लेगा और आपकी कठिनाइयों को सुलभाने की कोशिश भी करेगा। आपको स्मरण रखना चाहिए कि दूसरों की बातों में रुचि लेना हम सबको अच्छा लगता है। 'काजी जी शहर के अन्देशे से लटते है' कहावत के अनुसार स्वभाव से हम सब काजी है।

सारांश

बालक को अपना मित्र समझिए। उसकी अधिकार-भावना पर चोट मत कीजिए। किसी को कोई चीज देने के लिए उसे बिबश न कीजिए।

शुरू से उसको रुपये-पैसों का महत्त्व जानने दीजिए। उसके सम्मुख अपनी आर्थिक स्थिति के सम्बन्ध में बात करते हुए कभी सकोच न कीजिए। अपने अनुभव द्वारा उसको स्वयं सीखने दीजिए कि अधिकार-भावना की सुरक्षा के लिए आय और व्यय का सन्तुलन अनिवार्य है।

माँगने की आदत

आपका बालक आपके मित्र के घर जाता है। वहाँ उनके बच्चों को दालमौठ अथवा आम खाते हुआ देखता है। वह तुरन्त कह बैठता है, 'हमको भी दो, हम भी खायेगे।' आपका मिजाज बिगड़ जाता है, आप बालक को आँख दिखाते हैं। परन्तु वह नही मानता, अथवा डर के कारण चुप हो जाता है।

आपका बालक चाहे जब, चाहे जिससे, चाहे जो चीज माँगने लगता है। आपको उसकी यह आदत पसन्द नही है। आपका पारा चढ जाता है, आप घर पहुँचकर उसके ऊपर खूब नाराज होते हैं—'दिन भर खाता है, परन्तु फिर भी ऐसी बुरी नीयत है कि जहाँ देखो वहाँ खाने को माँगने लगता है, इसके पास इतने खेल-खिलौने हैं, परन्तु कल रम्भू की मोटर के लिए ही मचल गया। जी में आता है कि दो भाँपड़ मार दूँ, माँगना भूल जायगा। खबरदार जो आज पीछे किसी से कोई चीज माँगी, आदि।' आपका बालक आपकी सब बातें चुपचाप सुनता रहता है, कभी रो देता है और कभी आयन्दा न माँगने की प्रतिज्ञा करता है, परन्तु परिणाम कुछ नही निकलता। आप हताश और दुःखी हो उठते हैं। आपकी समस्या है कि बालक की यह बुरी टेव कैसे छुटाई जाय ?

हमारा निवेदन है कि आदत छुटाने का तरीका सोचने के पहले आदत का कारण जानने की कोशिश करे। आपका सबसे पहले प्रश्न यह होना चाहिए कि 'मेरे बालक में आखिरकार माँगने की यह बुरी आदत कहाँ से आ गई ?' हमारा सीधा-सा उत्तर है कि बालक जो देखता है, वही करता है। माता-पिता जिस रास्ते पर चलते हैं, बालक उसी रास्ते पर चलने की पूरी कोशिश करता है। अतएव ऐसी स्थिति में आपको गम्भीरतापूर्वक यह विचार करना

चाहिए कि कही स्वयं आपके अन्दर तो यह अवगुण नहीं है ? कही ऐसा तो नहीं है कि आप माँगकर अखबार पढ़ते हैं, आप माँगकर पान-तम्बाकू खाते हैं, माँगकर बीड़ी-सिगरेट पीते हैं, माँगे की किताबों से काम चलाते हैं ? यदि ऐसा ही है तब फिर दोष किसका है ? ऐसी स्थिति में बालक का मगता बन जाना स्वाभाविक ही है ।

आप कह सकते हैं कि अखबार, किताब, बीड़ी पान के माँगने में क्या है ? खाने-पीने की चीजों के साथ इनका क्या मुकाबिला ? हमारा निवेदन है कि बालक तो केवल एक बात को देखता है, और उसको ज्यों का त्यों ग्रहण कर लेता है । उसने देखा कि आप माँगते हैं, वह भी माँगने लगा । वह वही वस्तु माँगगा, जो उसकी जरूरत की है । उसको यह किसने बताया है कि अमुक वस्तु माँगनी चाहिए, अमुक वस्तु नहीं माँगनी चाहिए ? इसके अतिरिक्त हमारे समाज में प्रचलित यह लोकोक्ति 'जो चाहे माँगता तू भीख, तो तमाखू खाना सीख' भी इसी प्रवृत्ति की ओर संकेत करती है । 'माँगना' माँगना है, क्या तम्बाकू और क्या रोटी ? अगर आप चाहते हैं कि आपका बालक मगता न बने, कभी किसी के आगे हाथ न फैलाये, तो आपको चाहिए कि प्रत्येक वस्तु (बीड़ी, सिगरेट, तम्बाकू, अखबार आदि) को माँग कर प्रयोग करना तुरन्त छोड़ दें ।

कुछ महानुभाव कह सकते हैं कि वाह ! यह भी कोई बात है ! हम अखबार माँग कर पढ़ते हैं, तो हमारा लडका रोटी माँग कर खाने लगेगा ? हम इस स्थिति को कदापि सहन न करेंगे । मार-मार कर ठीक कर देंगे । मारने के विषय में हम अन्यत्र लिख ही चुके हैं । आप में उसकी अपेक्षा अधिक शक्ति है, आप उसका दुरुपयोग कर लीजिए । परन्तु इसका परिणाम क्या होगा ? आपके बालक की हीनता की भावना उसको आपके प्रति विद्रोही बना देगी । वह आपसे घृणा करने लगेगा तथा आपसे बदला लेने के मन्सूबे बाँधने लगेगा । इतना ही नहीं जिद करके, मचल करके वह अपनी हीनत्व-भावना को व्यक्त करने लगेगा । आप उसके प्रति जितनी

कड़ाई का व्यवहार करते जायेंगे, अपना प्रभुत्व स्थापित करने के लिए वह उतना ही अधिक हृद-प्रतिज्ञ होता जायगा। हमने ऐसे दृश्य प्रायः देखे हैं जब कि पिताजी बालक को मारते हुए पूछते जाते हैं 'फिर माँगेगा?' अथवा 'फिर करेगा ऐसा?' और बालक जोर-जोर से रोते हुए जवाब देता जाता है, 'हाँ हाँ कर्हूँगा, मार ही तो डालोगे, लो मार डालो !'

आप अगर कभी किसी से कोई वस्तु नहीं माँगते हैं, और बालक के मगता हो जाने का कारण आपकी समझ में नहीं आता है, तब भी आपको न तो निराश ही होना चाहिए और न क्रोध ही करना चाहिए। आप विश्वास रखिए कि कारण कहीं आस-पाम है। परिवार का कोई अन्य व्यक्ति, जिसका बालक अनुकरण करता है, तथा जिसको बालक ने अपना आदर्श मान रखा है, कुछ चीजें माँगकर अपना काम चलाता है। फिर भी अगर आप ठीक कारण का पता नहीं चला पाते हैं, अथवा उसकी इस बुरी आदत का कारण कोई ऐसा व्यक्ति है, जिस पर आपका कोई वश नहीं है, तब भी आपको मारपीट वाला रास्ता नहीं अपनाना चाहिए। आपको चाहिए कि अपना उदाहरण प्रस्तुत करते हुए बालक को माँगकर काम चलाने की आदत से उत्पन्न होने वाले अवगुण समझा दें। आप बालक को भिखारी दिखायें और बतायें कि 'दर-दर दुत्कारे जाने वाले इन व्यक्तियों ने इसी तरह मिठाई आदि माँग कर भीख माँगना सीखा है, तुम भी अगर बड़े होकर भिखारी बनना चाहते हो, तब तो बात दूसरी है, तुम्हारी इच्छा ! परन्तु अगर तुम बड़े होकर हमारी तरह रहना चाहते हो, तो यह बुरी आदत छोड़ दो।' आप देखेंगे कि आपके बालक के ऊपर आश्चर्य-जनक स्वस्थ प्रतिक्रिया होती है।

सारांश

आप कभी भी किसी से कोई चीज न माँगे। आपको माँगकर काम चलाते हुए देखकर आपका बालक मगता बन जायगा।

मारपीट करके उसे अपना शत्रु न बनायें। समझा-बुझा कर काम ले और अपना उदाहरण प्रस्तुत करें।

पाठ २० जल्दी न करें

हरेक काम का समय होता है। हरेक काम के पूरा होने में एक निश्चित समय लगता है। अगर कोई खीच-नान करने की कोशिश करता है, तो नुकसान होता है। आपने अपने बगीचे में गेदा बो रखा है। उसमें दो कलियाँ लगी हुई हैं। आवश्यक धूप, हवा, पानी आदि प्राप्त करने के पश्चात् ही निश्चित अवधि के पश्चात् उनके फूल बन सकेंगे। आप अगर उनकी पत्तियों को खीच कर जवर्दस्ती फूल बनाना चाहेंगे, तो जो परिणाम होगा, उसकी कल्पना आप स्वयं कर सकते हैं। पत्तियाँ टूट कर गिर जायेगी। फूल बनना तो दूर रहा, कली भी नष्ट हो जायेगी। बिलकुल यही बात बालक के विषय में भी समझ लेनी चाहिए। हम अन्यत्र निवेदन कर चुके हैं कि बालक बगीचे में उगने वाले पौधों के समान होते हैं। उन्हें विकसित होने के लिए पूरा अवसर दिया जाना चाहिए। बालक के अभिभावक एवं अध्यापक तो उनकी रक्षा करने वाले माली के समान हैं।

शका हो सकती है, तब क्या माता-पिता बालक को बड़ा करने की बिलकुल चिन्ता छोड़ दें? हमारा अभिप्राय यह नहीं है कि माता-पिता बालक के लालन-पालन की ओर से उदासीन हो जायें। हमारा निवेदन है कि उन्हें बगीचे के पौधों की भाँति बढ़ने दें और फूलों की भाँति विकसित होने दें। माली प्रत्येक पौधे के लिए खाद, पानी, हवा आदि की व्यवस्था करता है, वह जानता है कि अमुक पौधा किस स्थान पर ठीक रहेगा और वह पौधे की आवश्यकता के अनुसार ही पानी आदि का प्रबन्ध करता है। इतना ही नहीं, जब कोई पशु अथवा पशुवत् आदमी उस पौधे को हानि पहुँचाना चाहता है, तब वह दौड़कर उसकी रक्षा कर लेता है तथा जब उसकी टहनियाँ झर-उधर फैलने लगती हैं, तब वह

उनकी काट-छाँट कर देता है। बस, बालकों के प्रति अभिभावकों का कर्तव्य ठीक इसी प्रकार है। हमें चाहिए कि बालकों के विकास के लिए उपयुक्त वातावरण प्रस्तुत करें, उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति करते रहें, उन्हें कुमार्ग पर जाते देखकर उनकी सहायता करें, खतरा उपस्थित होने पर उनकी रक्षा करें और स्वाभाविक गति से उन्हें बड़ा होने दें, फूलने व फलने दें। जल्दबाजी करते समय कली और फूल वाली बात याद रखें। अगर आपके पड़ोसी का बालक १५ वर्ष की अवस्था में दसवाँ दर्जा पास कर चुका है, और आपका बालक १४ वर्ष का हो चला, परन्तु अभी छठवाँ दर्जा में ही है, तो इसमें चिन्तित अथवा निराश होने की क्या बात है? घबड़ाने से अथवा मारपीट करने से कोई लाभ न होगा। ऐसा करने से आपके बालक के मन को धक्का लगता है, उसके मन के ऊपर एक बोझ-सा हो जाता है और वह अपने आपको हीन समझने लगता है। ऐसी स्थिति में आपको दो बातों पर विचार करना चाहिए—(१) प्रत्येक व्यक्ति का विकास भिन्न प्रकार से होता है। अतः किसी की बराबरी करना प्रकृति के नियम के विरुद्ध है तथा (२) हमें अपने बालक के मन्द-वृद्धि होने का कारण खोजना चाहिए।

यह बात अवश्य है कि समाज के कुछ नियम हैं, और हमें उनका पालन करना पड़ता है। हमारा बालक भी उनसे बद्ध है, परन्तु हमारा निवेदन केवल यही है कि हमें उन नियमों को अपने बालकों पर लागू करने में समय अधिक से अधिक कोमलता और सहानुभूति बरतनी चाहिए।

सारांश

बालक का स्वाभाविक विकास होने दीजिए। जल्दी करने से हानि होने की अधिक सम्भावना है। उसके विकास के विषय में विशेष चिन्तित न हो। 'समय आने पर सब हो जायगा' वाला सूत्र याद रखें।



पाठ २१

उपसंहार

आप अपने बालक को एक स्वतन्त्र व्यक्ति के रूप में देखिए और उसके प्रति एक सच्चे मित्र की तरह व्यवहार कीजिए। कोई भी व्यक्ति समस्त नियमों का पालन नहीं कर सकता। बालक इस शाश्वत नियम का अपवाद नहीं है। वह भी गलती करता है। उसको गलतियों को ओर अधिक ध्यान न दे, उनको अधिक महत्व देकर तिल का ताड़ न बनावे। केवल इस बात की कोशिश करे कि बालक को किस प्रकार समझा-बुझा दिया जाय। डाट-डपट करने से अथवा मारने-पीटने अथवा रोब दिखाने से बालक स्वयं अपने से तथा आपसे घृणा करने लगता है। उसके अंग शिथिल हो जाते हैं तथा वह बदला लेने की सोचने लगता है। अगर कभी कोई ऐसी बात हो, जिसका उपचार आपकी समझ में नहीं आ रहा है, तो चुप हो जाइए, उसकी ओर से मुँह फेर लीजिए। दण्ड न देने से उतनी हानि कदापि न होगी, जितनी हानि अनावश्यक रूप से दण्ड देने से हो सकती है। गलत बात बताने की अपेक्षा चुप हो जाना कहीं अधिक अच्छा है।

संसार के समस्त कार्य एक सुनिश्चित समय पर होते हैं। बालक का विकास भी एक पूर्वनिर्धारित क्रम के अनुसार होगा। हमारा कर्तव्य है कि उस क्रम के साधक बने, बाधक नहीं।

एक बड़े दार्शनिक का कथन है कि 'पहले बुजुर्गों को शिक्षित किया जाना चाहिए।' *उसका कहना ठीक ही है, चूंकि हमारे बुजुर्गों को मनोवैज्ञानिक शिक्षा-प्रणाली अवगत नहीं थी, इसी कारण हमारे अन्दर इतने अवगुण भर गये हैं। परन्तु 'बीती ताहि बिसारि दे' के अनुसार हमें आगे की सुधि लेनी चाहिए। हमें

*Education should begin with the grand parents.

चाहिए कि अपने बालको को ठीक तरह से ठीक शिक्षा दे । हमारा बालक बड़ा होकर जितने ही बड़े पद को प्राप्त करेगा, उतने ही अधिक व्यक्ति उसके व्यवहार से प्रभावित होंगे । हम यदि एक बालक को ठीक तरह से शिक्षित कर देते हैं, तो निश्चय ही हम समाज के प्रति अपने धर्म का पालन करते हैं ।

हम चाहते हैं कि हमारे बालक सुखी रहे, परन्तु हमें यह तो समझ लेना चाहिए कि किन उपायों द्वारा वे सुखी हो सकते हैं । जब कभी ऐसी स्थिति उत्पन्न हो कि इस पुस्तक में बताये गये उपाय आपकी सहायता नहीं कर सकते हैं, तब आपको शान्त हो जाना चाहिए और मनोविज्ञान के किसी अधिकारी पण्डित की सहायता लेनी चाहिए । हमारे बालक ही भविष्य के अधिष्ठाता बनेंगे । अतः उनका भविष्य ही हमारा भविष्य है । हमें चाहिए कि उनके हाथों में अपने भविष्य को सुरक्षित कर दे ।
